



مدرسة جيمس متروبول
GEMS Metropole School
MOTOR CITY

سياسة التعليم المدمج



مدرسة جيمس متروبول
GEMS Metropole School
MOTOR CITY

Signed:
CEO/ Principal

Date: June 2019

Policy review date: June 2020



بيان مهمتنا

نحن نوفر بيئة رعاية ايجابية لضمان دمج وتضمن الجميع.

ماهو الدمج ؟

وفقا لما نصت عليه وزارة التربية والتعليم في دولة الامارات العربية المتحدة - قسم التربية الخاصة ص 14: فلسفة التعليم الشامل (يعني التعليم الشامل ان جميع الطلاب لديهم الحق في التعليم الي أقصى حد ممكن مع اقرانهم المناسبين للعمر والذين ليس لديهم إعاقات بشكل عام في بيئة التعليم العام في مدرستهم في ظل الدعم المقدم.) لا يهدف التعليم المدمج إلي قصر مشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة علي برامج وخدمات التعليم النظامي. وإنما يعني التعليم المدمج ان الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم الفرصة للمشاركة في البرامج والخدمات التعليمية في أقل البيئات تقييدا بما يتناسب مع نقاط القوة والإحتياجات الفردية الخاصة بهم .





مدرسة جيمس متروبول
GEMS Metropole School
MOTOR CITY

القانون والإرشادات والقوانين في دولة الإمارات العربية المتحدة :

تستند هذه السياسة والمعلومات الي المتطلبات القانونية المنصوص عليها في :

إطار سياسة دبي التعليمية الشاملة 2017 و تنفيذ التعليم الشامل: دليل المدارس لخلق القدرة علي التغيير .

- القانون الاتحادي لعام 2006
- قانون دبي رقم 2 لعام 2014
- قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لعام 2017 – بشأن تنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي بما في ذلك المادة (4)(14) , والمادة (13)(19) , و المادة (23)(4) .

الرؤية الخاصة بنا للدمج:

نحن في مدرسة جيمس متروبول نؤمن بحقوق اصحاب الهمم في الإنماج في المدارس العامة والخاصة حسب القانون الإتحادي رقم 29 لعام 2006، بالإضافة الي ذلك نحن نقدم أفضل ما يمكن توفيره للطلاب الذين يملكون كافة القدرات، ونقدر استقلالية أولئك الطلبة من الموهوبين.

تلتزم المدرسة إلتراما كاملا بمزيد من التطوير وتبني رؤية هيئة المعرفة والتنمية البشرية لعام (2017)

"إن الأمور المتعلقة بالقبول والمشاركة والإنصاف تشير الي أن الطلبة أصحاب الهمم لهم نفس الحقوق التي يتمتع بها الطلاب الآخرون".

ويشمل ذلك الالتحاق بالمدرسة المفضلة حيث يمكنهم المشاركة في تجارب تعليمية جيدة إلي جانب أقرانهم من نفس العمر .

إن مدرسة جيمس متروبول تدعم تماما بيان هيئة المعرفة والتنمية البشرية (22: 2017) بأن مسؤولية جميع قادة المدارس هي تمكين جميع اصحاب المصلحة من تطوير المواقف والمقاربات والاستراتيجيات لبناء الخبرة والثقافة حيث يتم الترحيب بالطلاب من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليمية الأخرى ويتم قبولهم وتقديرهم والإعداد الجيد لهم لمرحلتهم القادمة من تطوير التعليم .

نحن نخطط للتدريس والتعلم حتي يتسني لكل طالب ان يطمح الي اعلي مستوي من التحصيل الشخصي . نحن نؤمن بان الاعتراف بجميع الانجازات التي تحققت بغض النظر عن انها قد تبدو ضئيلة للبعض ولكنها تعد دافعا كبيرا للطلاب .



مدرسة جيمس متروبول

GEMS Metropole School

MOTOR CITY

من الضروري ان توفر بيئة يشعر فيها الطلاب بدعمهم ورعايتهم نحن نزرع الثقة بالنفس وفقا لاختلافات المدرسة ونمنح جميع الطلاب امكانية الوصول الكامل الي جميع مجالات التعلم من خلال التمييز بين المناهج الدراسية وتمييزها وتعديلها. يعد التنوع أحد الاصول وسيعمل المعلمون علي ضمان وصول جميع الطلاب الي كامل امكانياتهم بغض النظر عن الجنسية او الجنس او الدين او الطبقة الاجتماعية او الثقافة او العرق او السن او الاحتياجات التعليمية الخاصة لتحققهم الذاتي و تطورهم في نهاية المطاف الي ناضجين أشخاص ناضجين مسؤولين و فاعلين .
طلاب اللغة الانجليزية و الطلاب أصحاب الهمم لهم صوت مسموع وينظر إليهم كمساهمين مهمين في مجتمع المدرسة

فلسفة المدرسة

تتبنى مدرسة جيمس ميتروبول المبادئ التالية :

- تماشيا مع مواد قانون دبي لعام 2017 (رقم 2) , سنسعي جاهدين لتوفير بيئات ميسرة لضمان حصول الطلاب اصحاب الهمم علي كافة حقوقهم بموجب التشريعات المعمول بها .
- نحن نؤمن بأن الادماج التعليمي يدور حول تكافؤ الفرص لجميع الطلاب بغض النظر عن العمر والجنس و ضعفهم وتحصيلهم و خلفيتهم . نحن ملتزمون بضمان ان تكون مدرستنا عبارة عن مجتمع تعليمي يقوم علي قبول كل شخص مع مراعاة النزاهة والتسامح والاحترام . وكذلك تعزيز الصدق والنزاهة والانفتاح مع جميع التعاملات داخل المدرسة .
- حيثما امكن سيتم طلب اراء الطلاب واخذها بعين الاعتبار . و يتحمل جميع اصحاب المصلحة مسؤولية متساوية عن حماية الطلاب أصحاب الهمم من جميع اشكال التمييز والإيذاء والإهمال والاستغلال , ويجب قراءة هذه السياسة بالإقتران مع سياسة الحماية المدرسية وحماية الطفل .
- القيام بتوفير تعليم عالي الجودة لكافة الطلاب الذين يرتادون المدرسة . المدرسة لديها توقعات كبيرة من المجهودات والنجاح من جميع الاطفال .
- نحن نؤمن بأن طلابنا , بمن فيهم اولئك الذين تم تحديدهم علي انهم (أصحاب الهمم) لديهم استحقاق مشترك لمناهج اكااديمية واجتماعية واسعة و متوازنة , استنادا الي المنهج الوطني الإنجليزي الذي اصبح متاحا لهم , واشراكهم بالكامل في جميع جوانب الحياة المدرسية .



مدرسة جيمس متروبول
GEMS Metropole School
MOTOR CITY

- إن مدرسة ميتروبول ملتزمة بالدمج .نحن نهدف الي توليد شعور بالانتماء إلي المجتمع و تقديم فرص جديدة للطلاب الذين قد يواجهون صعوبات سابقة . و نطمح ايضا الي مساهمة كل الطلاب في مجتمع تعليمي , ما سوف يمكنهم من تطوير قدراتهم الكاملة و تحقيق اعلي المعايير الممكنة في عملهم .
- سيتم تلبية احتياجات دعم التعلم للطلاب , عند الاقتضاء , في البيئات الرئيسية و إلا باستخدام برامج دعم التدخل الاضافي داخل قسم التعليم المدمج بالمدرسة من خلال الجدول الزمني الاسبوعي للمدرسة .
- سنستجيب للطلاب بطرق تراعي تجاربهم واحتياجاتهم المتنوعة .
- نحن نولي اهتماما خاصا لتوفير وإنجاز مجموعات مختلفة من الطلبة :
 - اللغة الإنجليزية كلغة اضافية (EAL) انظر الي سياسة المنفصلة .
 - الطلاب ذوي الهمم .
 - أولئك الموهوبين والذين لديهم امكانية تحصيل عالية .
 - الطلاب الذين يتلقون الدعم الاستشاري (انظر سياسة الدعم الاستشاري المنفصلة) .
- إن أولياء الأمور لهم دور حيوي في دعم تعليم اطفالهم والعمل بشكل وثيق مع المعلمين والموظفين .

الأهداف

- مراقبة تقدم الطلاب بشكل مستمر , لتحديد الاحتياجات مبكرا قدر المستطاع و لتوفير الدعم اللازم , مع الحفاظ علي توازن الفئة السائدة .
- دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الاضافية (بما في ذلك الموهوبين) من خلال وكالات خارجية .
- تسهيل عملية الوصول الي المناهج الدراسية من خلال التخطيط المتميز / الإقامة / التعديل من قبل معلمي الصف و موظفي دعم التعلم حسب الإقتضاء .
- توفير مدخلات محددة , تتوافق مع الاحتياجات الفردية , بالاضافة الي احكام الفصل الدراسي المختلفة سواء مع المدرسة او من خلال وكالات خارجيه , لأولئك الطلاب المسجلين لديهم احتياجات اضافية .
- تعزيز التصورات الايجابية للطلاب ذوي الاحتياجات الاضافية داخل المجتمع المدرسي , بحيث يتم تصور التعليم الشامل بشكل ايجابي والوصول اليه من قبل الموظفين والولياء الامور و مقدمي الرعاية .



مدرسة جيمس ميتروبول

GEMS Metropole School

MOTOR CITY

- تمكين الاطفال من الانتقال اليها مجهزين تجهيزا جيدا قدر الامكان , بما في ذلك المهارات الاساسية لمحو الامية و الحساب والاستقلال الاجتماعي لتلبية متطلبات الحياة والتعلم في مرحلة ما بعد الدراسة .
- تكوين شراكات قوية بين جميع اصحاب المصلحة بحيث يتم دعم تعلم الطالب تعليميا و عاطفيا علي النحو الامثل .
- إعطاء الطلاب صوتا في التخطيط و في القرارات التي تؤثر عليهم .
- اتباع سياسة الباب المفتوح فيمل يتعلق بعلاقات الوالدين والموظفين .

التحديد و التقييم

نحن ندرك اهمية تحديد الهوية مبكرا قدر الامكان، يلي ذلك التدخل لاي طفل قد يكون لديه احتياجات تعليمية خاصة . يتم تحديد الهوية من خلال مخطط مسار دعم التعلم .

خلال القبول

تعمل مدرسة جيمس ميتروبول بالشراكة مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية لتسهيل التحاق الطلاب اصحاب الاعاقات (أصحاب الهمم) و إدماجهم .قرار المجلس التنفيذي رقم 2 لعام (2017) . عند التطبيق , يتم استخدام المعايير التالية للمساعدة في تقييم مستوي الاحتياجات الفردية و لضمان امكانية وضع تصورات مناسبة لكل طالب . جيمس ميتروبول سوف تقبل الطلاب اصحاب الهمم وفقا لجميع التوجيهات والتشريعات ذات الصلة .

- يطلب من اولياء الامور و مقدمي الرعاية الكشف عن اي احتياجات تعليمية خاصة قد تم تحديدها سابقا .
- إن ملف الطالب يجب ان يكون مصحوبا بتقارير اكااديمية سابقة , خطط تصور سابقة , خطط تعليمية فردية واي تقييمات طبية/نفسية سابقة ذات صلة بالتطبيق .
- يتم تقييم طلاب المرحلة التأسيسية في بيئة جماعية من اجل مراعاة القدرات الاجتماعية والملائمة .
- يطلب من طلاب المرحلة الابتدائية والثانوية إكمال تقييم **CAT4** , وتقييم موحد للرياضيات و محو الامية (عند الحاجة) ويتم استخدام ادوات التقييم البديلة عند الاقتضاء و علي اساس الاحتياجات . يتم توفير توفير اجراءات التقييم الملائمة اذا استدعي الامر .
- إذا شعرنا ان الطالب سيستفيد من وضعه في (خطوات صغيرة) وحدة التوحد , فستتم الإحالة من قبل رئيس قسم الإدماج الي وحدة الخطوات الصغيرة , حيث سيتم عقد اجتماع مع اولياء الامور .
- إذا كانت ايا من هذه التدابير تشير إلي انه قد يكون لدي الطالب متطلبات إضافية , يتم الإتصال برئيس قسم الإدماج في المدرسة , وإتخاذ قرار باستخدام نظام المستوي بما يتماشى مع التصور الموضوع للطالب .





فئات الإعاقة وإحتياجات التعليم الخاصة والحواجز التي تحول دون التعلم.

تماشياً مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية و تصنيف الامارات العربية الموحدة للإعاقة , فإننا ندرك الفئات التالية من الإعاقات ذات الإحتياجات التعليمية الخاصة .

Categories of disability and barriers to learning

The following framework is based upon the UAE unified categorisation of disability. It provides schools with an important structure to support the identification of students of determination.

Common barriers to learning	Categories of disability (aligned with the UAE unified categorisation of disability)
Cognition and learning	1. Intellectual disability (¹ including Intellectual disability - unspecified) 2. Specific learning disorders 3. Multiple disabilities 4. Developmental delay (younger than five years of age)
Communication and interaction	5. Communication disorders 6. Autism spectrum disorders
Social, emotional and mental health	7. Attention Deficit Hyper Activity disorder 8. Psycho - emotional disorders.
Physical, sensory and medical	9. Sensory impairment 10. Deaf-blind disability 11. Physical disability 12. ² Chronic or acute medical conditions



الموهوبين : برجاء الرجوع الي سياستنا للموهوبين .

تحديد هوية الطلاب المسجلين

مخاوف محددة

- يمكن إحالة الطالب من خلال الإحالة عبر الانترنت من قبل المعلمين او اولياء الامور في حالة وجود اي مخاوف محددة قد تتمكن ادارة التعليم المدمج في المدرسة من معالجتها .
- البيانات التي تم جمعها من الاختبارات الموحدة , مثل اختبارات القدرة المعرفية (CAT4) . سيتم إحالة الطلاب الذين لديهم ملف يساوره اي مخاوف والذي يقع خارج نطاق المعايير إلي قسم الشمول لمزيد من التقييم وتحديد الاحتياجات .
- وكالات العلاج الخارجي التي تجري ملاحظات لدعم العلاج المهني , دعم النطق واللغة , دعم العلاج ABA او الاستشارات الداعمة .
- **التقييمات المستمرة** -الاختبار المنتظم سيقم التقدم الذي تم احرازه .يمكن احواله الطلاب الذين يعانون – يكافحون لإحراز التقدم المتوقع الي نظام الإحالة عبر الانترنت إلي قسم التضمين (الإدراج) إذا كان المعلمون في الفصل او المدرسون قلقون من ان هذا يتعلق بإحتياجات محددة او عامة .
- **اختبار المعيار** – يخضع جميع الطلاب للإختبار المرجعي عند الدخول والذي يحدد مستويات المناهج البريطانية الوطنية ز يمكن إحاله الطلاب الذين يسجلون مستويات دون المعايير المتعلقة بالعمر إلي قسم الشمول , إذا كان معلمو الفصل او المواد قلقون من ان هذا ييتعلق بحاجات معينة او عامة . يتم إكمال الإحالة عبر الانترنت في هذه الحالة .

التقييم من اجل التعلم

يتحمل جميع موظفي المدرسة بغض النظر عن الفئة او المرحلة الرئيسية , مسؤولية تحديد من قد يكون لديهم احتياجات إضافية معينة .

بمجرد إجراء الإحالة سيتم مراقبة الطالب و تقييمه من قبل احد اعضاء فريق العمل التعليمي الشامل .

التصور للطلاب المعرضين لضعف الاداء





مدرسة جيمس متروبول GEMS Metropole School MOTOR CITY

يحتاج التصور الشامل الفعال إلي منهج إستراتيجي في التدريس و تدخل إضافي مصمم لتقليل التحصيل الضعيف لجميع الطلاب .

يمكن توسيع نموذج المستويات في مدرسة جيمس متروبول ليشمل تحديات إضافية لجميع الطلاب , بمن فيهم الطلاب الموهوبين , ويمكن استخدامه كمنهج إستراتيجي لتطوير فكرة اوسع للتعلم الشخصي .يتضمن ذلك العمل مع اولياء الامور والقائمين علي رعايتهم لضمان توفر جميع المعدات ذات الصلة حتي يتمكن جمع الطلاب من الوصول الي المناهج الدراسية و عند الضرورة تحديد مسارات بديلة وتطويرها للطلاب للتقدم مع ضمان صحتهم العاطفية في طليعة هذا المسار المخصص.

نظام المستوي

محددات ومعايير دعم التعلم للحزم الأولى والثانية والثالثة لأصحاب الهمم 2020-2019



المستوي 1- جودة التدريس أولاً :

يتم دعم التعليم الشامل عالي الجودة من خلال سياسات و أطر فعالة للمدرسة بأكملها , و التي تستهدف جميع احتياجات الطلاب و اولوية التعليم .



مدرسة جيمس متروبول GEMS Metropole School MOTOR CITY

يجب ان يكون التخطيط للتعليم مصمما لنقل جميع الطلاب من حيث هم الي المكان الذي يحتاجون اليه , وعندما يكون هناك عدد كبير من الطلاب الذين يشلاركونهم نفس احتياجات التعلم , فإن افضل حل هو ضبط التخطيط لتلبية احتياجاتهم . و هذا يعني وضع مسار جديد لبرنامج التعلم لنقل الطلاب الي حيث يحتاجون الي ان يكونوا تبعا للتوقعات المرتبطة بأعمارهم .

يتوقع التعليم الفعال للمستوي -1- احتياجات الطلاب بناء علي الاستخدام الجيد لبيانات الانتقال و بيانات التقييم المستمرة، ثم استخدام هذا للتمييز بين الاحتياجات في الفصل .
يجب علي الطلاب و اعضاء هيئة التدريس معرفة الخطوات التالية للطلاب و ينبغي ان تدعمهم للوصول اليها .

إن نتائج التدريس في المستوي الاول من الجودة هي ان يكون الطلاب علي المسار الصحيح لتلبية او تجاوز التوقعات المتعلقة بالمرحلة او نهاية السنة او المرحلة الرئيسية .

المستوي الثاني

هذا هو المستوي الأول (جودة التدريس او لا) بالإضافة الي برامج دعم التدخل الاضافية المحدودة زمنياً، تم تصميم المستوي الثاني لضمان زيادة معدلات التقدم و تأمين التعلم لمجموعات الطلاب الذين يتم إعادتهم الي المسار الصحيح لتلبية او لتجاوز التوقعات العمرية .
هذا عادة ما يأخذ شكل برنامج ضيق منظم لدعم مجموعه صغيرة لها دليل علي تأثر في التقدم .يستهدف هذا الدعم بعناية وفقا لتحليل الاحتياجات ويتم تقديمه بواسطة المعلمين او مساعدي التدريس الذين لديهم المهارات اللازمة لمساعدة الطلاب علي تحقيق اهدافهم التعليمية .
سيتم توفير الدعم في الفصل من فريق دعم التضمين حيث خلال عمل الفريق نضمن عدم ترك اي طالب وراءه و ان يتم تلبية جميع اساليب التعلم واحتياجاته في الدرس عند الضرورة , يمكن تشكيل مجموعات للقراءة والكتابة و الحساب للسماح للطلاب بوقت إضافي و دعم في تطوير المهارات اللازمة لمواصلة تحقيق و تلبية احتياجاتهم .

يتم متابعة تقدم الطلاب عن كثب للتأثير . يمكن ان يحدث هذا الدعم خارج (ولكن بالإضافة إلي) دروس الفصل باكاملة او يمكن دمجه مع الدروس العادية كجزء من العمل الموجه .
نحن في مدرسة جيمس متروبول نهدف الي تقديم الدعم الموجه في الفصل قدر الامكان لتلبية احتياجات هؤلاء الاطفال .

سيتم اعتبار الطلاب الذين يحضرون برنامج قصير المدى لعلاج النطق والعلاج المهني من المستوي الثاني. والاهم من ذلك هوان دعم التدخل يحتاج الي مساعدة الاطفال والشباب علي تطبيق تعليمهم في الدرس السائدة و ضمان استدامة الدافع والتقدم في التعلم .





مدرسة جيمس متروبول
GEMS Metropole School
MOTOR CITY

تتمثل نتيجة تدخل المستوي 2 في عودة الطلاب الي المسار الصحيح لتلبية او تجاوز التوقعات المتعلقة بالعمر في نهاية السنة او المرحلة الرئيسية .

المستوي الثالث

جودة التدريس الاول بالإضافة الي برامج فردية بشكل متزايد , بناء علي ادلة ما قد نجح من التوقعات هي تسريع و تعظيم التقدم و تقليل فجوات الاداء .

قد يشتمل ذلك علي دعم احد اعضاء فريق العمل التعليمي الشامل خلال جلسة فردية او وحدة / او مساعد تدريس / مساعد دعم التعلم او وكالة خارجية تقدم مجموعات فردية /او مجموعات صغيرة لدعم الطلاب نحو تحقيق اهداف محددة للغاية تتضمنها اهداف ذكية وثيقة يتم مراقبتها و مراجعتها بانتظام من قبل المعلمين و الطلاب و فريق العمل التعليمي الشامل و قادة المرحلة و اولياء الامور.

يتم ارسال الطلاب الذين يشكلون جزءا من وحدة التوحد (الخطوات الصغيرة) الي سجل أصحاب الهمم كمستوي ثالث عند بدء فترة الانتقال الي الفصل الدراسي الشامل سيتم اعتبار الطلاب الذين يتلقون علاج النطق طويل المدى و العلاج المهني و علاج تحليل السلوك التطبيقي من المستوي الثالث.

تتمثل نتيجة تدخل المستوي الثالث في ان يكون الطلاب علي المسار الصحيح للوفاء بالاهداف الفردية او تجاوزها و المتعلقة بسنهم و مرحلة نموهم بحلول نهاية العام الدراسي او المرحلة الرئيسية وعند الإقتضاء تلبية او تجاوز التوقعات المتعلقة بالعمر في نهاية السنة الدراسية او المرحلة الرئيسية .

الشراكات

نحن ندرك انه من اجل تقدم الطلاب من اصحاب الهمم ذوي الاحتياجات التعليمية الأخرى، فإن الشراكة هي الوسيلة .
تعمل جيمس متروبول مع اخرين لتعزيز الشمول لجميع الاطفال .

- 1- فريق دعم التعليم المدمج .
- 2- فريق القيادة العليا.
- 3- بطل التعليم المدمج
- 4- قادة المرحلة الرئيسية .
- 5- رؤساء السنة
- 6- وحدة التوحد (خطوات صغيرة)
- 7- معلمو الصف
- 8- مستشار التعليم المدمج
- 9- مستشارو المدرسة
- 10- عيادة المدرسة الطبية
- 11- مساعدي دعم التعلم



مدرسة جيمس متروبول
GEMS Metropole School
MOTOR CITY

- 12 وكالات العلاج الخارجي
- 13 الطلاب و عائلاتهم
- 14 مغذيات ونقل المدارس .

دور بطل التعليم المدمج

أن رئيس قسم التعليم المدمج / بطل التعليم المدمج في جيمس متروبول يلعب دورا رائدا في تنسيق توفير الاحتياجات الاضافية , يتضمن ذلك العمل مع المدير و فريق القيادة العليا و محافظ التضمين و فريق القيادة الموسعة و رؤساء السنة لتحديد التطوير الاستراتيجي للسياسة .
إنها مسؤولية بطل التعليم المدمج لضمان تطبيق سياسة الشمول بالكامل و تلبية احتياجات الطلاب المحددين .

تشمل المسؤوليات المحددة ضمان ما يلي :

- يتم تحديد الطلاب علي نحو فعال .
- ان يكون سجل طلاب أصحاب الهمم دقيق ويتم تحديثه علي الاقل كل فصل دراسي .
- يتم التقييم لطلاب أصحاب الهمم .
- ان يكون هناك اتصال فعال بين قسم التعليم المدمج ووحدة التوحد (الخطوات الصغيرة) .
- ان يكون التصور الموضوع للطلاب أصحاب الهمم جيد وفعال .
- ان يتم رصد التصور و تقييمه .
- توفير الدعم للوافدين الجدد أصحاب الهمم .
- ابقاء اولياء الامور والطلاب علي اطلاع تام بالتقدم المحرز والتصور الموضوع المخطط له .
- دعم الاباء بالشكل الجيد .
- فعالية دعم الارشاد المدرسي .
- يساعد مساعدي الرؤساء ورؤساء السنة في مراقبة و دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية .
- سجلات طلاب الاحتياجات الخاصة دقيقة ومحدثة و متوافقة مع ارشادات القسم .
- تطوير و دعم تنفيذ سياسة الموهوبين من قبل رؤساء السنوات ومساعدين الرؤساء .
- مراقبة اداء فريق العمل التعليمي الشامل و فعاليته .
- يتم مراقبة اداء مساعدي دعم التعلم (LSA) و فعاليتهم .
- تقديم المشورة و تدريب متاح لجميع الموظفين .



دور الرؤساء المساعدين و رؤساء الصفوف:

- دعم معلمي الفصل لتطوير استراتيجياتهم الخاصة لتنفيذها في البداية مع الطلاب المعنيين
- التقاط البيانات والأدلة وتسجيل الاستراتيجيات والملاحظات بدقة للطلاب المحالين.
- القيام بزيارة جميع الصفوف ، وخاصة تلك التي تضم طلاب المستوى 3 والمستوى 2 أسبوعياً والتحقق من رفاهية الطلاب ومعلم الفصل.
- الاتصال مع موظفي "فريق دعم التعليم المدمج " على أساس أسبوعي.
- ملاً الإحالات وانتقل إلى فريق دعم التعليم المدمج.
- اتباع إجراءات الموهوبين.
- حضور جميع جلسات التطور الذاتي (جي & تي - خطوات صغيرة)
- متابعة اي تسجيل لطلاب بالمستوي الثالث و ايصال ذلك لرئيس الشمول بالمدرسة .
- تطوير خطط السلوك الفردي.
- حضور اجتماعات خطة التعليم الفردي لطلاب المستوى 3.

دور فريق دعم الدمج

- العمل كجزء من فريق لضمان تحديد احتياجات الطالب بالكامل ومعالجتها بما في ذلك الجوانب الاجتماعية والعاطفية للتعلم
- الحفاظ على وتحديث سجل طلاب التصميم بالاقتران مع رئيس قسم الادمج
- تنمية مهارة وتوفير فرص التعلم والدعم لمعلمي الصف.
- تقييم الطلاب المحالين وفقاً لعملية الإحالة.
- لتقديم المشورة للمعلمين وأولياء الأمور حول كيفية إدراج الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية في الفصل الدراسي الشامل الشامل ودعمهم في المنزل.
- العمل في اطار من التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور والطلاب على تحديد الأهداف ، والتوصية باستراتيجيات فعالة و وضع تصور لاستقلالية كل طالب في سجل الطلبة اصحاب الهمم .
- العمل بالتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور والطلاب و يكون مسؤول عن تطوير وضمان تنفيذ خطة التعليم الفردي للطلاب في المستوى 3 خلال جميع مجالات المناهج الدراسية.
- تخطيط وتسليم والإشراف على المستوى 2 في فئة الدعم.
- لتخطيط وتقديم والإشراف على تطبيق المستوى 3 ومراقبة تقدم الطلاب الذين يتلقون التطبيق .
- العمل مع مساعدي دعم التعلم ودعمهم للتأكد من أن الطلاب الذين تم تحديدهم يحرزون تقدماً ويعملون نحو الاستقلال.
- تقديم دعم التقييم.ضمان أن يتم الاحتفاظ بالملفات والسجلات محدثة ودقيقة لرصد التقدم المحرز تمشياً مع المبادئ التوجيهية للإدارة.
- التأكد من أن جميع IEP تتم مراجعتها بشكل دوري بالتزامن مع الطالب وأولياء الأمور ومعلم الصف وأي مهنيين مرتبطين.



مدرسة جيمس متروبول
GEMS Metropole School
MOTOR CITY

- أن يكون مدافعا عن الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الأخرى داخليا في مدرسة متروبول.
- العمل باحتراف مع أعضاء الإدارة الآخرين لضمان التنسيق الفعال للرؤية الذي تقدمها الوكالات الخارجية.

دور مساعد دعم التعلم

يتم توظيف مساعد التعليم الداعم من قبل المدرسة وأولياء الأمور للمساعدة في تلبية متطلبات التعلم الأساسية للطلاب مع مستوى عالٍ من الاحتياجات الإضافية.

دور (الخطوات الصغيرة) داخل متروبول

بالشراكة مع مدرسة جيمس متروبول ، تقدم (خطوات صغيرة) دعماً شاملاً في بيئة المدرسة. توفر خطوات صغيرة 1:1 دعم **ABA** من خلال فني سلوك مسجل مدرب (**RBT**) لكل طفل من أجل تزويده / دعمه الإضافي وتمكين الطالب من المشاركة بشكل كامل وناجح في إعداد الفصل عندما يكون ذلك مناسباً من قبل **BCBA** ومدير العيادة .

جميع جلسات وحدة (خطوات صغيرة) هي 1:1 وتستند إلى مبادئ تحليل السلوك التطبيقي. الفنيون مدربون تدريباً عالياً ويطلب منهم حضور ورش عمل التطوير المهني على مدار العام. يتم الإشراف على جميع الجلسات من قبل **BCBA** مؤهل في الموقع ويتم تقديم ملاحظات إشرافية يومية لكل **RBT**. تجمع **RBT** بيانات عن كل من برامج اكتساب المهارات والحد من السلوك. يتم تحليل جميع البيانات بدقة وتحديثها على أساس أسبوعي من قبل **BCBA**. يوجد أكثر من **RBT** واحدة مخصصة في برنامج الطفل ، بحيث يمكن تحقيق التعميم.

توفر (خطوات صغيرة) جميع الموظفين المرتبطين بها (فنيو السلوك المسجلون ومشرفو البرامج والمعالجون والمعالجون المهنيون) اللازمين لبرنامج دعم المستهدف يتم التحكم فيه بالكامل من أجل تعليم الطفل بشكل أكثر تناسقاً جميع المهارات الأساسية ، مثل مهارات الاتصال ومهارات اللعب ، مهارات التفاعل الاجتماعي ، مهارات المساعدة الذاتية ، المهارات الأكاديمية ، إلخ.

تم تصميم البرنامج خصيصاً لتلبية احتياجات الاطفال مع مراعاة نقاط القوة والضعف لديهم وكذلك الاحتياجات الفردية للأسرة. تستخدم (خطوات صغيرة) التقنيات المستمدة من أبحاث تحليل السلوك التطبيقي مثل:

- السلوك اللفظي (**VB**) ،
- التدريب على الاتصال الوظيفي (**FCT**) ،
- التدريب على الاستجابة المحورية (**PRT**) ،
- تدريس البيئة الطبيعية (**NET**)
- التدريب التجريبي المنفصل (**DTT**)
- تقييم السلوك الوظيفي .





خدمة (خطوات صغيرة) تشتمل علي :

- استشاري / محلل سلوك **ABA** ذي خبرة عالية (**BCBA**) يقوم بتقييم وتطوير وتقديم برنامج الطفل.
- عدد 2 **RBT'S** على الأقل هم المسؤولون عن التنفيذ اليومي للبرنامج.
- التقييم الأساسي والتقييمات المستمرة (باستخدام أدوات مثل **VB-Mapp** و **ABBLs-R** و **AFLS**) لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطفل ولضمان التقدم المطرد.
- علاج مكثف 1 إلى 1 في مركز التضمين (خطوات صغيرة) بمدرسة جيمس متروبول .
- تدريب أولياء الأمور على تقنيات **ABA** ، لضمان الاتساق ونقل المهارات من المركز إلى البيئة الطبيعية.
- جلسات نصف أسبوعية مع أخصائي علاج مهني (**OT**) سيتم تنفيذ توصياته ضمن برنامج **ABA** لتطوير منهج أكثر شمولاً.
- تقديم منهج **EYFS** البريطاني بدعم من فريق دعم تضمين مدرسة جيمس متروبول لضمان تحقيق الأهداف الأكاديمية.



وحدة إدراج (خطوات صغيرة) سوف تقوم بـ :

- رعاية سلامة الطلاب ورفاههم ، نحن ندرك مدى ضعفهم.
- السعي إلى تحدي وتلبية احتياجات جميع الطلاب ، لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.
- الحفاظ على مستوى عال من التعليم مع منهج واسع ومتوازن.
- التواصل بلمحات عامة حول المناهج الدراسية وتوفير الاستراتيجيات وورش العمل للآباء والأمهات لدعم الأطفال في المنزل وضمان استمرارية مشاركة الآباء في البرنامج كذلك .
- رصد والإبلاغ عن التقدم والجهد المبذول من الطلاب في كتيبنا اليومي وكذلك التقارير الأكاديمية السنوية.
- ترتيب اجتماعات "مشاركة الوالدين" لمناقشة التقدم والجهد.
- الاتصال بالوالدين في حال كانت هناك أي مخاوف.
- تقديم معلومات إلى أولياء الأمور حول سياسات المدرسة وأخبارها وأنشطتها من خلال بوابات التواصل الخاصة بـ جيمس متروبول وموقع (خطوات صغيرة) ، بما في ذلك النشرات الإخبارية العادية والأيام المفتوحة والفعاليات المدرسية السنوية وفرص المشاركة في الحياة المدرسية.
- الرد على الاستفسارات في غضون 24 ساعة خلال أسبوع العمل.

سن ما فوق 16 :

- بالنسبة إلى مرحلة ما بعد 16 ، ستحدد تقييمات **SEND** قدرة الطالب واحتياجاته. استنادًا إلى تقييم الطالب ومدرس المادة ومعلم التضمين المدرج ورئيس قسم التضمين وسوف تتم مناقشة توصيات حول خيارات المواد المختصرة وخيارات المناهج البديلة وسيتم تطوير خطة فردية للمساعدة في دعم تقدم الطالب.
- تمت مناقشة هذه السياسة والموافقة عليها من قبل فريق عمل مدرسة جيمس متروبول وفريق القيادة لتنفيذها.