



مدرسة جيمس متروبول الواحة
GEMS Metropole School
AL WAHA

POLICY

Inclusion

Approved by:	Mr. Jeremy Hallum
Last reviewed on:	July 8, 2024
Next review due by:	July 8, 2025

MISSION

Lead, nurture and succeed.

VISION

A sustainable and inclusive community hub, nurturing future leaders.

Nurturing
LEADERSHIP

This policy is applied at MTW alongside our school's vision, mission and values.

بيان مهمتنا

نحن نوفر بيئة رعاية وإيجابية لضمان تضمين الجميع

ما هو الشمول؟

كما نصت عليه وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة - قسم التربية الخاصة، الصفحة 14: فلسفة التعليم الدامج: "يعني التعليم الجامع أن لجميع الطلاب الحق في التعلم إلى أقصى حد ممكن مع أقرانهم المناسبين لأعمارهم والذين لا يحتاجون بالضرورة إلى ذلك". ذوي الإعاقة في بيئة التعليم العام في مدرسة الحي مع الدعم المقدم. لا يهدف التعليم الجامع إلى الحد من مشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج وخدمات التعليم العادي. بل إن التعليم الدامج يعني أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم الفرصة للمشاركة في البرامج والخدمات التعليمية في بيئة أقل تقييدًا بما يتناسب مع نقاط قوتهم واحتياجاتهم الفردية

القانون والتوجيهات المقررة في دولة الإمارات العربية المتحدة

تستند هذه السياسة والمعلومات إلى المتطلبات القانونية المنصوص عليها في إطار سياسة التعليم الشامل في دبي (2017) وتنفيذ التعليم الشامل: دليل للمدارس لخلق القدرة على التغيير

- القانون الاتحادي 2006
- قانون دبي 2014 رقم 2
- قرار المجلس التنفيذي رقم 2 لسنة 2017 - تنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي بما في ذلك المادة 4 (14)، المادة 13 (المادة 13) (17)، (المادة 13) (19)، (المادة 23) (4)، (16)
- اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

رؤية الشمول

نحن في مدرسة جيمس ميتروبول الواحة نؤمن بحقوق أصحاب الهمم في الاندماج في المدارس الحكومية والخاصة، بموجب القانون الاتحادي رقم (29) (2006). بالإضافة إلى ذلك، نحن نقدم أفضل ما يمكن للطلاب من جميع القدرات ونقدر الفردية والمواهب والهدايا لجميع طلابنا تشير المسائل المتعلقة بالقبول والمشاركة" (2017) KHDA، تلتزم المدرسة تمامًا بمواصلة تطوير روحنا الشاملة وتتبنى بالكامل البيان التالي لديهم نفس الحقوق التي يتمتع بها الطلاب الآخرون. " يتضمن ذلك الحق في SEND والإنصاف إلى حقيقة أن الطلاب الذين يعانون من الالتحاق بالمدرسة المفضلة حيث يمكنهم المشاركة والمشاركة في تجارب تعليمية عالية الجودة جنبًا إلى جنب مع أقرانهم من نفس العمر تدعم مدرسة جيمس ميتروبول الواحة بالكامل بيان هيئة المعرفة والتنمية البشرية (2017:22) الذي ينص على أنه تقع على عاتق جميع قادة المدارس مسؤولية "تمكين جميع أصحاب المصلحة من تطوير المواقف والمناهج والاستراتيجيات لبناء الخبرة والثقافة حيث يكون الطلاب الذين يعانون من ذوي الاحتياجات الخاصة" تم الترحيب بهم، وقبولهم، وتقديرهم، وإعدادهم جيدًا للمرحلة التالية من تطوير التعليم

نحن نخطط للتدريس والتعلم بحيث يتمكن كل طالب من التطلع إلى أعلى مستوى من الإنجاز الشخصي. نحن نؤمن بأن الاعتراف بجميع الإنجازات التي تم تحقيقها، بغض النظر عن مدى عدم أهميتها للآخرين، يعد حافزًا كبيرًا للطلاب

من الضروري أن توفر بيئة يشعر فيها الطلاب بالدعم والرعاية. نحن نغرس الثقة بالنفس وفقًا لروح المدرسة ونمنح جميع الطلاب إمكانية الوصول الكامل إلى جميع مجالات التعلم من خلال التمييز بين المناهج الدراسية وتكييفها وتعديلها. يعد التنوع أحد الأصول وسي يسعى المعلمون جاهدين لضمان وصول جميع الطلاب إلى إمكاناتهم الكاملة، بغض النظر عن الجنسية أو الجنس أو الدين أو الطبقة الاجتماعية أو الثقافة أو العرق أو العمر أو الاحتياجات التعليمية الخاصة، لتحقيق أنفسهم وتطويرهم في نهاية المطاف إلى نشط و الكبار المسؤولين يتمتع طلاب اللغة الإنجليزية كلغة إضافية والطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية بصوتهم ويُنظر إليهم على أنهم مساهمون ذوو قيمة في مجتمع المدرسة.

فلسفة المدرسة

تتبنى مدرسة جيمس متروبول المبادئ التالية:

- وتماشياً مع أهداف قانون دبي (2014) رقم 2)، سنسعى جاهدين لتوفير بيئات يسهل الوصول إليها لضمان تمتع الطلاب أصحاب الهمم بجميع حقوقهم بموجب التشريعات المعمول بها
- نحن نؤمن بأن الشمول التعليمي يدور حول تكافؤ الفرص لجميع الطلاب، بغض النظر عن أعمارهم أو جنسهم أو عرقهم أو إعاقاتهم أو تحصيلهم أو خلفيتهم. نحن ملتزمون بضمان أن تكون مدرستنا مجتمعًا تعليميًا يقوم على قبول الجميع باحترام وتسامح ومعاملة واحترام. فضلًا عن تعزيز الصدق والعدالة والانفتاح في جميع التعاملات داخل المدرسة
- حيثما أمكن، سيتم طلب آراء الطالب وأخذها بعين الاعتبار. يتحمل جميع أصحاب المصلحة مسؤولية متساوية لحماية الطلاب أصحاب الهمم من جميع أشكال التمييز والإساءة والإهمال والاستغلال، ويجب قراءة هذه السياسة جنبًا إلى جنب مع سياسة المدرسة لحماية وحماية الطفل
- توفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب الملتحقين بالمدرسة. المدرسة لديها توقعات عالية من الجهد والنجاح من جميع الأطفال نحن نؤمن بأن الطلاب يجب أن يحصلوا على دعم فردي فعال يزيد من التنمية الأكاديمية والاجتماعية إلى أقصى حد، بما يتماشى مع المادة 24، 2). (هـ) من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة
- نحن نؤمن بأن طلابنا، بما في ذلك أولئك الذين تم تحديدهم على أنهم "ذوي احتياجات إضافية"، لديهم الحق المشترك في الحصول على منهج أكاديمي واجتماعي واسع ومتوازن، استنادًا إلى المنهج الوطني الإنجليزي المتاح لهم، وأن يتم تضمينهم بشكل كامل في جميع جوانب المدرسة حياة
- تلتزم مدرسة ميتروبول الواحة بالدمج. نحن نهدف إلى تطوير الشعور بالمجتمع والانتماء وتقديم فرص جديدة للطلاب الذين ربما واجهوا صعوبات سابقة. ونهدف أيضًا إلى أن يساهم جميع الطلاب في مجتمع التعلم، مما سيمكنهم من تطوير إمكاناتهم الكاملة وتحقيق أعلى المعايير الممكنة في عملهم

• سيتم تلبية احتياجات دعم التعلم للطلاب، حيثما يكون ذلك مناسبًا، في البيئات العادية، وإلا من خلال برامج دعم التدخل الإضافية للانسحاب داخل قسم الدمج بالمدرسة خلال الجدول الزمني الأسبوعي للمدرسة، ودعم متخصصي العلاج الخارجي والمناهج الدراسية المناسبة.

• وسوف نرد على الطلاب بطرق تأخذ في الاعتبار تجاربهم واحتياجاتهم الحياتية المتنوعة.

• نحن نولي اهتمامًا خاصًا لتوفير وإنجاز مجموعات مختلفة من الطلاب:

▪ (المنفصلة ELL راجع سياسة) (ELL) متعلمو اللغة الإنجليزية

▪ أصحاب الهمم

▪ (المنفصلة G&T راجع سياسة) أولئك "الموهوبون والموهوبون" والمتفوقون

▪ الطلاب الذين يتلقون الاستشارة (انظر سياسة الاستشارة المنفصلة)

• يلعب الآباء دورًا حيويًا في دعم تعليم أطفالهم والعمل بشكل وثيق مع المعلمين والموظفين

أهداف

• المراقبة المستمرة لتقدم جميع الطلاب، وتحديد الاحتياجات في أقرب وقت ممكن وتقديم الدعم، مع الحفاظ على توازن الفصل الدراسي السائد؛

• لتوجيه الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (بما في ذلك الموهوبين والمتفوقين) من خلال الوكالات الخارجية؛

• لتسهيل الوصول إلى المنهج من خلال التمييز بين التخطيط/الإقامة/التعديل من قبل معلمي الفصل وموظفي دعم التعلم حسب الاقتضاء؛

• لتوفير مدخلات محددة، تتوافق مع الاحتياجات الفردية، بالإضافة إلى توفير الفصول الدراسية المختلفة، إما مع المدرسة أو من خلال وكالات خارجية، للطلاب المسجلين على أنهم ذوي احتياجات إضافية؛

• لتعزيز التصورات الإيجابية للطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية داخل مجتمع المدرسة، بحيث يتم تقييم الخدمة الشاملة بشكل إيجابي والوصول إليها من قبل الموظفين وأولياء الأمور / مقدمي الرعاية؛

• لتمكين الأطفال من المضي قدمًا مجهزين تجهيزًا جيدًا قدر الإمكان، بشكل كلي، بما في ذلك المهارات الأساسية لمحو الأمية والحساب والاستقلال الاجتماعي لتلبية متطلبات الحياة والتعلم في مرحلة ما بعد المدرسة؛

• تكوين شراكات قوية بين جميع أصحاب المصلحة بحيث يتم دعم تعلم الطالب ورفاهه العاطفي على النحو الأمثل؛

• إعطاء الطلاب صوتًا في التخطيط وفي القرارات التي تؤثر عليهم؛

- أن يكون لديك سياسة الباب المفتوح فيما يتعلق بالعلاقات بين الوالدين والموظفين

التحديد والتقييم

نحن ندرك أهمية تحديد الهوية في أقرب وقت ممكن، يليها التدخل لأي طفل قد يكون لديه احتياجات تعليمية خاصة. يتم تحديد الهوية من خلال مسار دعم المدرسة بالكامل (الملحق 1)

من خلال القبول

تعمل مدرسة جيمس ميتروبول الواحة بالشراكة مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية لتسهيل تسجيل ودمج الطلاب ذوي الإعاقة. قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017م. عند التقديم، يتم استخدام التداير التالية للمساعدة في تقييم مستوى الاحتياجات الفردية ولضمان إمكانية توفير الترتيبات المناسبة لكل طالب. ستقوم مدرسة جيمس ميتروبول الواحة بقبول الطلاب من أصحاب الهمم وفقاً لجميع الإرشادات والتشريعات ذات الصلة المعمول بها.

- يُطلب من أولياء الأمور/مقدمي الرعاية الكشف عن أي احتياجات تعليمية خاصة تم تحديدها مسبقاً
- يجب أن يكون طلب الطفل مصحوباً بالتقارير الأكاديمية السابقة وخطط التقديم السابقة وخطط التعليم الفردية وأي تقييمات طبية/نفسية سابقة ذات صلة بالطلب
- يمكن تقييم طلاب المرحلة التأسيسية في بيئة جماعية من أجل مراعاة القدرات الاجتماعية والملاءمة
- ،وتقييم الرياضيات ومحو الأمية المرتبط بالعمر) عند الاقتضاء) ،CAT4 يُطلب من طلاب المرحلة الابتدائية والثانوية إكمال تقييم ،ويتم استخدام أدوات التقييم البديلة حيثما أمكن وعلى أساس الاحتياجات. يتم توفير إجراءات التقييم المعدلة إذا لزم الأمر

إذا أشار أي من هذه التداير إلى أن الطالب قد يحتاج إلى دعم إضافي، فسيتم الاتصال برئيس الدمج، ويتم اتخاذ قرار باستخدام نظام المستوى فيما يتعلق بمستوى التقديم المطلوب للطالب

فئات احتياجات التعليم الخاص. الإعاقات ومعوقات التعلم

تماشياً مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية والتصنيف الموحد للإعاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة، فإننا نعترف بالفئات التالية من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة:

Common barriers to learning	Categories of disability (aligned with the UAE unified categorisation of disability)
Cognition and learning	1. Intellectual disability (including Intellectual disability - unspecified) 2. Specific learning disorders 3. Multiple disabilities 4. Developmental delay (younger than five years of age)
Communication and interaction	5. Communication disorders 6. Autism spectrum disorders
Social, emotional and mental health	7. Attention Deficit Hyper Activity disorder 8. Psycho - emotional disorders.
Physical, sensory and medical	9. Sensory impairment 10. Deaf-blind disability 11. Physical disability 12. ² Chronic or acute medical conditions

الموهوبون والمتفوقون - يرجى الاطلاع على سياستنا الخاصة بالموهوبين والمتفوقين

تحديد الطلاب المسجلين

- مخاوف محددة - قد تتم إحالة الطالب من خلال نموذج الإحالة عبر الإنترنت من قبل المعلمين إذا أثرت مخاوف محددة قد يتمكن قسم الدمج من معالجتها.
- للوالدين الاتصال برئيس الدمج مباشرة لمشاركة المخاوف المتعلقة بالتقدم الأكاديمي أو الاجتماعي مما سيؤدي إلى اجتماع لمناقشة الدعم المحتمل.
- Sandwell واختبار YARC، و (CAT4) البيانات التي تم جمعها من الاختبارات الموحدة، مثل اختبارات القدرة المعرفية وما إلى ذلك. ستتم إحالة الطلاب الذين لديهم ملف تعريف للقلق يقع (PhAB) وبطارية التقييم الصوتي البريطانية، Numeracy، خارج النطاق الطبيعي إلى قسم الإدماج لمزيد من التقييم وتحديد الاحتياجات.
- أو دعم الاستشارة ABA تجري وكالات العلاج الخارجي ملاحظات لدعم العلاج المهني، أو دعم النطق واللغة، أو دعم علاج
- التقييمات المستمرة - سيعمل الاختبار المنتظم على تقييم التقدم. يمكن إحالة الطلاب الذين يكافحون من أجل تحقيق التقدم المتوقع من خلال نظام الإحالة عبر الإنترنت إلى قسم الدمج إذا كان مدرسو الفصل أو المادة يشعرون بالقلق من أن هذا مرتبط باحتياجات محددة أو عامة
- الاختبار المعياري - يخضع جميع الطلاب لاختبار معياري عند الالتحاق والذي سيحدد مستويات المنهج الوطني البريطاني. يمكن إحالة الطلاب الذين يعملون بشكل أقل بكثير من المعايير المتعلقة بالعمر إلى قسم الدمج إذا كان مدرسو الفصل أو المادة يشعرون بالقلق من أن هذا مرتبط باحتياجات محددة أو عامة

التقييم من أجل التعلم

- يتحمل جميع موظفي المدرسة، بغض النظر عن المجموعة الدراسية أو المرحلة الرئيسية، مسؤولية تحديد أولئك الذين قد تكون لديهم احتياجات إضافية خاصة.
- بمجرد إجراء الإحالة، سيتم ملاحظة الطالب وتقييمه من قبل أحد أعضاء قسم الدمج.

توفير الطلاب المعرضين لخطر ضعف التحصيل

- يحتاج توفير التعليم الشامل الفعال إلى نهج استراتيجي للتدريس والتدخل الإضافي المصمم لتقليل التحصيل المنخفض لجميع الطلاب.
- يمكن توسيع نموذج "المستويات" في مدرسة جيمس ميتروبول الواحة ليشمل تحديات إضافية لجميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي القدرات العالية والموهوبين والموهوبين، ويمكن استخدامه كنهج استراتيجي لتطوير الفكرة الأوسع للتعلم الشخصي. يتضمن ذلك العمل مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية لضمان توفر جميع المعدات ذات الصلة حتى يتمكن جميع الطلاب من الوصول إلى المنهج الدراسي وعند الضرورة تحديد وتطوير مسارات بديلة للطلاب للتقدم مع ضمان أن رفاهيتهم العاطفية في طليعة هذا المسار الشخصي.

نظام المستوى

المستوى 1 - جودة التدريس أولاً

- يصف هذا المستوى الدعم المتوفر لجميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب الذين لديهم احتياجات إضافية والذين ليس لديهم احتياجات إضافية. يستهدف التدريس عالي الجودة بشكل واضح جميع احتياجات الطلاب والتعلم المسبق.
- تم تصميم دعم الطلاب من خلال جودة التدريس أولاً وفقاً لاحتياجات الطلاب الفردية، ويُنظر إلى ذلك على أنه تعليم وتعلم متميزين. يتم توفير ذلك من قبل معلم الفصل.
- من أمثلة جودة التدريس أولاً استخدام: تغييرات التكيف المعقولة على محتوى الدرس والمنهج، أو التكنولوجيا المساعدة، أو التدريس الفردي أو في مجموعات صغيرة، أو الدعم داخل الفصل.
- يتوقع التدريس الفعال في المستوى الأول احتياجات الطلاب بناءً على الاستخدام الجيد لبيانات الانتقال وبيانات التقييم المستمر ثم استخدامها للتمييز بين الاحتياجات في الفصل. يجب أن يعرف الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ما هي الخطوات التالية التي يجب أن

يتبعها الطلاب وأن يدعموهم للوصول إلى هناك. إن نتيجة تدريس الجودة أولاً من المستوى الأول هي أن يكون الطلاب على المسار الصحيح لتلبية أو تجاوز التوقعات المتعلقة بالعمر في نهاية العام أو المرحلة الرئيسية.

المستوى 2: هذا هو المستوى 1 (جودة التدريس أولاً) بالإضافة إلى برامج دعم التدخل الإضافية والمحددة المدة والمصممة خصيصاً

- يصف المستوى 2 الدعم المتوفر بالإضافة إلى الدعم في المستوى 1 ويتجاوز المنهج المتميز المعتاد. يحتاج الطلاب في هذا المستوى إلى دعم شخصي و/أو تعديلات على المناهج الدراسية تكون محددة ومحدودة زمنياً، ويمكن أن تكون هذه أنشطة جماعية صغيرة أو برامج دعم قصيرة المدى.
- ويأخذ هذا عادةً شكل برنامج محكم ومنظم لدعم المجموعات الصغيرة والذي يمتلك قاعدة أدلة للتأثير على التقدم . يتم الذين لديهم (TAS) استهداف هذا الدعم بعناية وفقاً لتحليل الاحتياجات ويتم تقديمه من قبل المعلمين أو مساعدي التدريس المهارات اللازمة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية. عند الضرورة، يمكن تشكيل مجموعات تدخل إضافية للقراءة والكتابة والحساب للسماح للطلاب بوقت إضافي ودعم في تطوير المهارات اللازمة لمواصلة تحقيق وتلبية احتياجاتهم.
- ويتم متابعة تقدم الطلاب عن كثب لمعرفة التأثير. يمكن أن يحدث هذا الدعم خارج (ولكن بالإضافة إلى) دروس الفصل بأكمله أو يتم دمجها في الدروس الأساسية كجزء من العمل الموجه. سيتم تقييم الطلاب على أساس فصلي لقياس تأثير دعم المستوى الثاني والتأكد مما إذا كانوا بحاجة إلى دعم معزز من خلال خطة التعليم الفردية أو ما إذا كان التدريس عالي الجودة من المستوى الأول سيكون كافياً.
- سيتم اعتبار الطلاب الذين يحضرون علاج النطق والعلاج المهني على المدى القصير من المستوى الثاني. ومن الأهمية بمكان أن يحتاج دعم التدخل إلى مساعدة الأطفال والشباب على تطبيق تعلمهم في الدروس العادية، ولضمان استمرار الدافع والتقدم في التعلم.

المستوى 3: جودة التدريس أولاً بالإضافة إلى البرامج الفردية بشكل متزايد، بناءً على الأدلة التي تثبت نجاحها

- . وتهدف التوقعات إلى تسريع وتيرة التقدم وتعظيمه وتقليل الفجوات في الأداء
- قد يتضمن ذلك دعمًا من أحد أعضاء قسم الدمج خلال جلسة فردية أو جماعية صغيرة، أو مساعد تدريس مدرب/مساعد دعم برنامج التعليم التعلّم أو وكالة خارجية تقدم فردياً أو و/أو مجموعات صغيرة لدعم الطلاب نحو تحقيق أهدافهم. أهداف ذكية داخل الفردي الذي يتم مراقبته ومراجعتة بانتظام من قبل المعلمين والطلاب والمعالجين وقسم الدمج ورؤساء المرحلة الرئيسية وأولياء الأمور.



- تتمثل نتيجة تدخل المستوى 3 في أن يكون الطلاب على المسار الصحيح لتحقيق أو تجاوز الأهداف الفردية ذات الصلة بأعمارهم ومرحلة نموهم بحلول نهاية العام وتلبية أو تجاوز التوقعات المتعلقة بالعمر في نهاية العام حيثما كان ذلك مناسبًا.

الشراكة

نحن ندرك أنه لكي يتمكن الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية من التقدم، فإن "الشراكة" هي المفتاح. تعمل مدرسة جيمس متروبول الواحة مع الآخرين لتعزيز الإدماج لجميع الأطفال.

هذا يتضمن:



1. فريق دعم الدمج
2. فريق القيادة العليا
3. رئيس الدمج
4. مدراء المدارس
5. رؤساء السنة/رؤساء المرحلة الرئيسية
6. معلمو الصف
7. محافظ الشمول
8. مرشد الطلاب
9. العيادة الطبية المدرسية
10. مساعدو دعم التعلم
11. وكالات العلاج الخارجية
12. الطلاب وأسرتهم
13. الحضانات والمدارس المنقولة

رئيس الدمج دور

الدور الرئيسي في تنسيق توفير الاحتياجات الإضافية. يتضمن ذلك العمل مع المدير الواحة رئيس قسم الدمج في مدرسة جيمس متروبول لتحديد التطوير الاستراتيجي للسياسة. انها مسؤولية المرحلة الرئيسية وفريق القيادة العليا ومحافظ الدمج وفريق القيادة الموسع ورؤساء لضمان تنفيذ سياسة الدمج بالكامل، ومعالجة احتياجات الطلاب الذين تم تحديدهم الدمج رئيس

وتشمل المسؤوليات المحددة ضمان ما يلي:

- يتم تحديد الطلاب أصحاب الهمم بشكل فعال
- أن يكون سجل أصحاب الهمم دقيقاً ويتم تحديثه بشكل فصلي على الأقل
- بشكل شامل ومنتظم يتم تقييم الطلاب أصحاب الهمم
- إن توفير الخدمات للطلاب أصحاب الهمم تم التخطيط له بشكل جيد وفعال
- يتم مراقبة وتقييم تأثير المخصصات
- تم توفير الترتيبات للوافدين الجدد ذوي الاحتياجات المحددة
- يتم إبقاء أولياء الأمور والطلاب على اطلاع كامل بالتقدم المحرز والتوفير المخطط له
- يتم دعم الآباء بشكل جيد
- فاعلية الدعم الإرشادي المدرسي
- أن تكون سجلات أصحاب الهمم دقيقة ومحدثة ومتوافقة مع إرشادات القسم
- ويكون فعالاً فريق دعم الدمج أداء
- وفعاليتها (LSA) يتم مراقبة أداء مساعدي دعم التعلم
- تتوفر المشورة وإمكانية الوصول إلى التدريب لجميع الموظفين
- تتم مراقبة طلاب متعلمي اللغة الإنجليزية للتأكد من صحتهم وتقديمهم الأكاديمي
- يتم توفير الطلاب الموهوبين والمتفوقين وتحديدهم في الدروس

المرحلة الرئيسية دور رئيس

- دعم معلمي الفصل لتطوير استراتيجياتهم الخاصة لتنفيذها في البداية مع الطلاب المعنيين
- التقاط البيانات والأدلة بدقة واستراتيجيات التسجيل وملاحظات الطلاب المحالين

- قم بزيارة جميع الصفوف، وخاصة تلك التي تضم طلاب المستوى 3 والمستوى 2، بشكل أسبوعي وتحقق من صحة الطلاب ومعلم الفصل.
- حضور اجتماعات نجاح الطلاب كل أسبوعين لضمان فعالية الدعم ومراقبته
- املأ الإحالات وقم بتمريرها إلى فريق دعم الدمج
- تنفيذ إجراءات الموهوبين والمتفوقين
- حضور جلسات فرص التطوير المهني للرعاية والدعم
- رئيس قسم الدمج بذلك وقم بإبلاغ ECA قم بمراقبة أي طلاب من المستوى 3 قاموا بالتسجيل في

دور فريق دعم الدمج

- العمل كجزء من فريق لضمان تحديد احتياجات الطالب بالكامل ومعالجتها بما في ذلك جوانب الرفاهية الاجتماعية والعاطفية للتعلم
- رئيس الدمج الحفاظ على سجل الطلاب أصحاب الهمم وتحديثه بالتعاون مع
- لتحسين المهارات وتوفير فرص التعلم والدعم لمعلمي الصف
- لتقييم الطلاب المحالين بما يتماشى مع عملية الإحالة
- تقديم المشورة وتدريب المعلمين وأولياء الأمور حول كيفية دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية في الفصل الدراسي الشامل ودعمهم في المنزل
- العمل بشكل تعاوني مع المعلمين وأولياء الأمور والطلاب على تحديد الأهداف والتوصية باستراتيجيات فعالة وتحديد الخطوط العريضة للطلاب الفردي المدرج في سجل الطلاب أصحاب الهمم
- للعمل بشكل تعاوني مع المعلمين وأولياء الأمور والطلاب ويكون مسؤولاً عن تطوير وضمان التنفيذ وخطة التعليم الفردي للطلاب في توفير المستوى 3 في جميع مجالات المناهج الدراسية
- دعم التدخل من المستوى 2 لتخطيط وتقديم والإشراف على
- لتخطيط وتقديم والإشراف على تدخل المستوى 3 ومراقبة تقدم الطلاب الذين يتلقون التدخل
- للعمل مع مساعدي دعم التعلم ودعمهم للتأكد من أن الطلاب المحددين يحرزون تقدماً ويعملون على تحقيق الاستقلال
- لتقديم دعم التقييم
- للتأكد من الاحتفاظ بالملفات والسجلات محدثة ودقيقة لرصد التقدم بما يتماشى مع إرشادات القسم
- بشكل فصلي بالاشتراك مع الطالب وولي الأمر ومعلم الفصل وأي متخصصين (IEP) للتأكد من مراجعة جميع برامج التعليم الفردي مرتبطين

- . بأكملها الواحة
- للإدارة لضمان التنسيق الفعال للتوفير المقدم من قبل الوكالات الخارجية العمل بشكل احترافي مع الأعضاء الآخرين
- للتعاون والعمل جنبًا إلى جنب مع المعالجين الخارجيين من مختلف الوكالات لتوفير أفضل خدمة للطلاب

دور مساعد دعم التعلم

من قبل المدرسة و/أو أولياء الأمور للمساعدة في تلبية متطلبات التعلم الأساسية للطلاب ذوي المستوى العالي من LSA يتم توظيف الاحتياجات الإضافية.

دور الوالدين

تعمل مدرسة جيمس ميتروبول الواحة بشكل وثيق مع أولياء الأمور لدعم أطفالهم ذوي الاحتياجات الإضافية. يعد الآباء من أصحاب المصلحة المهمين في تنمية أطفالهم ويشركون في عملية صنع القرار في كل فرصة. تتم دعوة أولياء الأمور لحضور اجتماعات برنامج التعليم في كل فصل دراسي ليكونوا جزءًا من تطوير الأهداف في مجالات الاهتمام (IEP) الفردي

تتم مشاركة تحديثات التقدم المنتظمة مع أولياء الأمور. ستتم مشاركة تحديث أسبوعي عبر منصة عبر الإنترنت فيما يتعلق بالتدخلات الفردية للطلاب أو في مجموعات صغيرة أو الدعم داخل الفصل. إذا تلقى الطالب دعمًا من مساعد دعم التعلم، فسيتم إبلاغ أولياء الأمور. تحديثات يومية حول الطريقة المفضلة التي يختارونها، أو البريد الإلكتروني أو النظام الأساسي عبر الإنترنت

يتم تشجيع أولياء الأمور على إرسال بريد إلكتروني إلى مدرس دعم الدمج المعين لمشاركة أي تطورات أو تقدم أو مجالات اهتمام لاحظوها في جميع المجالات بما في ذلك الرفاهية والنمو الأكاديمي

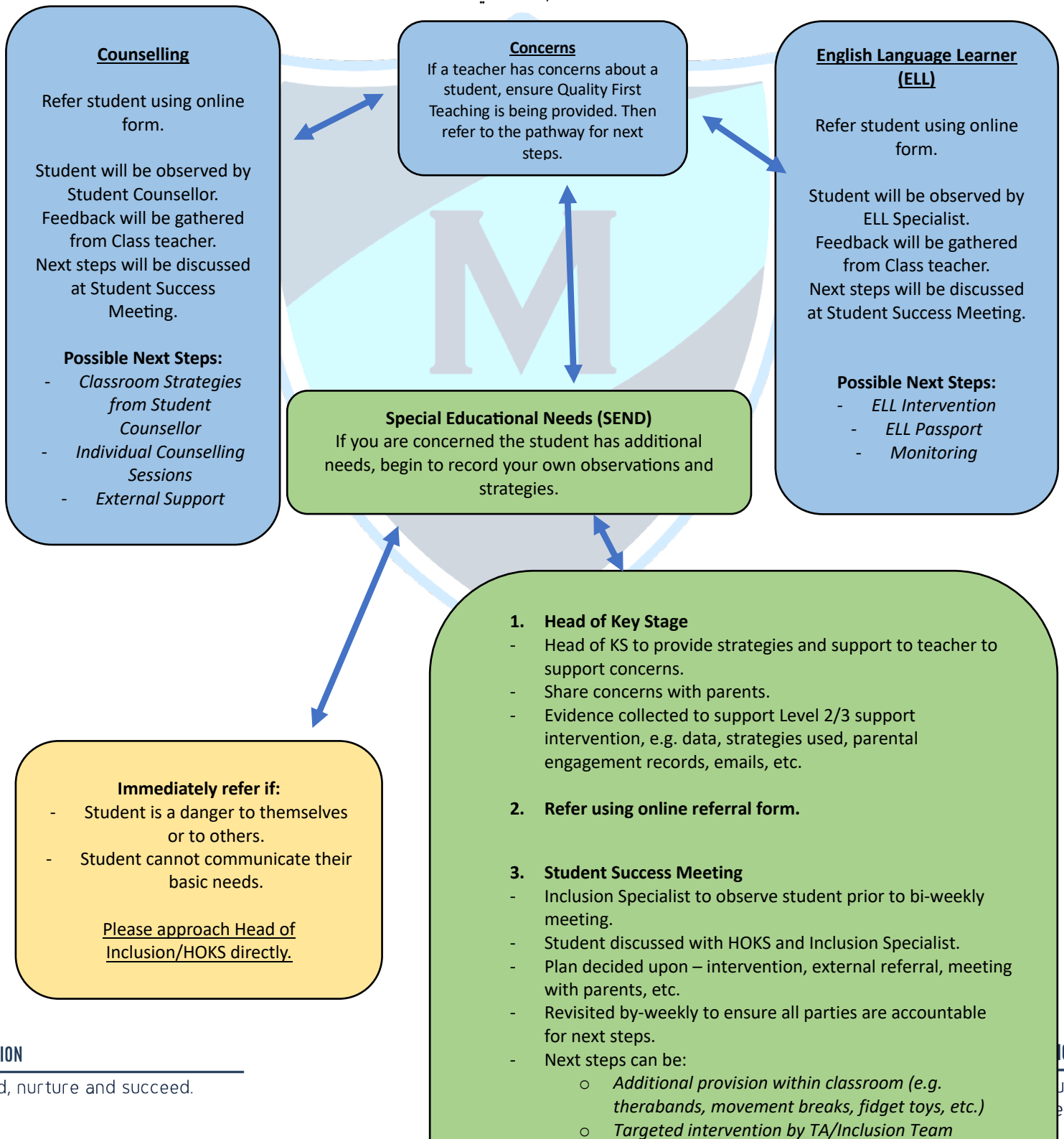
قسم الدمج

كقسم، نحن نقدر ونهتم بسلامة الطلاب ورفاهيتهم ونموهم الشخصي

نحن:

- السعي لتحدي وتلبية احتياجات جميع الطلاب لتحقيق إمكاناتهم الكاملة
- الحفاظ على مستوى عالٍ من التعليم من خلال منهج واسع ومتوازن
- توصيل لمحات عامة عن المناهج الدراسية وتوفير الاستراتيجيات وورش العمل للآباء لدعم الأطفال في المنزل
- في دفاترهم و/أو محافظهم الاستثمارية مراقبة تقدم الطلاب وجهودهم والإبلاغ عنها
- ترتيب اجتماعات مشاركة أولياء الأمور لمناقشة التقدم والجهود
- اتصل بالوالدين إذا كانت هناك مخاوف
- الرد على الاستفسارات خلال 24 ساعة خلال أسبوع العمل

مسار الدعم المدرسي الشامل





Monitoring and review

This policy is monitored by MTW Senior Leaders and will be reviewed every three years or earlier if necessary.



MISSION

Lead, nurture and succeed.

VISION

A sustainable and inclusive community hub,
nurturing future leaders