



مدرسة جيمس متروبول الواحة
GEMS Metropole School
AL WAHA

Inclusion Policy

Approved by:

Mr. Jeremy Hallum

Last reviewed on:

January 6, 2025

Next review due by:

July 2, 2026

MISSION

Lead, nurture and succeed.

VISION

A sustainable and inclusive community hub, nurturing future leaders.

Nurturing
LEADERSHIP

This policy is applied at MTW alongside our school's vision, mission and values.

بيان مهمتنا

نحن نوفر بيئة إيجابية وداعمة لضمان إدماج الجميع.

رؤية

مركز مجتمعي مستدام وشامل، يري قادة المستقبل

ما هو الإدماج؟

كما نصّت عليه وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة - إدارة التربية الخاصة، صفحة ١٤: فلسفة التعليم الشامل: "يعني التعليم الشامل أن لجميع الطلاب الحق في تلقي التعليم قدر الإمكان مع أقرانهم من نفس الفئة العمرية، والذين لا يشترط أن يكونوا من ذوي الإعاقة، وذلك في بيئة التعليم العام في مدارسهم المحلية، مع توفير الدعم اللازم. ولا يهدف التعليم الشامل إلى حصر مشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج وخدمات التعليم العام، بل يعني أن تتاح لهم الفرصة للمشاركة في البرامج والخدمات التعليمية في بيئة أقل "تقييداً تتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم الفردية". لا يقتصر مفهوم الإدماج في مدرسة جيمس متروبول الواحة على التنسيب فحسب، بل يركز على المشاركة الفعالة والتقدم والرفاهية والانتماء لجميع المتعلمين.

الإطار التشريعي والتنظيمي

تستند هذه السياسة والمعلومات إلى المتطلبات القانونية المنصوص عليها في [إطار سياسة التعليم الشامل في دبي \(2017\)](#) و ["تنفيذ التعليم الشامل: دليل للمدارس لخلق القدرة على التغيير"](#).

• [القانون الاتحادي رقم \(29\) لسنة 2006](#)

• [قانون دبي 2014 \(رقم 2\)](#)

• [قرار المجلس التنفيذي رقم \(2\) لسنة 2017 - تنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي بما في ذلك المادة 4 \(14\)، والمادة 13 \(16\)](#)

• [والمادة 13 \(17\)، والمادة 13 \(19\)، والمادة 23 \(4\)](#)

• [اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة](#)

MTW رؤية الشمول في

في مدرسة جيمس متروبول الواحة، نؤمن بحق أصحاب الهمم في الاندماج في المدارس الحكومية والخاصة، وفقاً للقانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006. كما نحرص على توفير أفضل رعاية ممكنة لجميع الطلاب باختلاف قدراتهم، ونُقدّر تفرد كل طالب ومواهبه وقدراته

تلتزم المدرسة التزاماً كاملاً بتطوير نهجها الشامل، وتتبنى بالكامل البيان التالي الصادر عن هيئة المعرفة والتنمية البشرية (2017): "تشير الأمور المتعلقة بالقبول والمشاركة والإنصاف إلى أن الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يتمتعون بنفس حقوق الطلاب الآخرين. ويشمل ذلك الحق في الالتحاق بمدرسة يفضلونها حيث يمكنهم الانخراط والمشاركة في تجارب تعليمية عالية الجودة إلى جانب أقرانهم من نفس العمر."

تؤيد مدرسة جيمس متروبول الواحة بشكل كامل البيان الصادر عن هيئة المعرفة والتنمية البشرية (2017:22) والذي ينص على أن من مسؤولية جميع قادة المدارس "تمكين جميع أصحاب المصلحة من تطوير المواقف والأساليب والاستراتيجيات لبناء الخبرة والثقافة التي يتم فيها الترحيب بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وقبولهم وتقديرهم وإعدادهم بشكل جيد للمرحلة التالية من تطورهم التعليمي نُخطط لعملية التعليم والتعلم بحيث يتمكن كل طالب من السعي لتحقيق أعلى مستويات الإنجاز الشخصي. ونؤمن بأن تقدير جميع الإنجازات، مهما بدت ضئيلة للآخرين، يُعد حافزاً قوياً للطلاب

من الضروري أن توفر بيئة يشعر فيها الطلاب بالدعم والرعاية. نغرس فيهم الثقة بالنفس بما يتماشى مع قيم المدرسة، ونمنح جميع الطلاب فرصاً كاملة في جميع مجالات التعلم من خلال تنويع المناهج الدراسية وتكييفها وتطويرها. التنوع ثروة، وسيسعى المعلمون جاهدين لضمان بلوغ جميع الطلاب أقصى إمكاناتهم، بغض النظر عن جنسيتهم أو جنسهم أو دينهم أو طبقتهم الاجتماعية أو ثقافتهم أو عرقهم أو أعمارهم أو احتياجاتهم التعليمية الخاصة، وذلك لتحقيق ذواتهم ونموهم ليصبحوا بالغين فاعلين ومسؤولين

فلسفة المدرسة

تتبنى مدرسة جيمس متروبول الواحة المبادئ التالية:

- تماشياً مع أهداف قانون دبي لعام 2014 (رقم 2)، سنسعى جاهدين لتوفير بيئات يسهل الوصول إليها لضمان تمتع طلاب الهمم بجميع حقوقهم بموجب التشريعات السارية.
- نؤمن بأنّ الدمج التعليمي يعني تكافؤ الفرص لجميع الطلاب، بغض النظر عن أعمارهم أو جنسهم أو عرقهم أو إعاقاتهم أو تحصيلهم الدراسي أو خلفياتهم. ونلتزم بجعل مدرستنا مجتمعاً تعليمياً قائماً على قبول الجميع بروح من التقدير والتسامح واللف والاحترام، فضلاً عن تعزيز الصدق والإنصاف والشفافية في جميع تعاملاتنا داخل المدرسة.
- سيتم، قدر الإمكان، استطلاع آراء الطالب وأخذها بعين الاعتبار. تقع على عاتق جميع الأطراف المعنية مسؤولية متساوية لحماية الطلاب ذوي الهمم من جميع أشكال التمييز والإساءة والإهمال والاستغلال، وينبغي قراءة هذه السياسة بالتزامن مع سياسة المدرسة الخاصة بحماية الأطفال.
- نُقدّم تعليمًا عالي الجودة لجميع الطلاب الملتحقين بالمدرسة. وتتوقع المدرسة من جميع الطلاب بذل الجهد وتحقيق النجاح ونؤمن بضرورة حصول الطلاب على دعم فردي فعال يُعزّز نموهم الأكاديمي والاجتماعي، بما يتماشى مع المادة 24، الفقرة 2 (هـ) من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
- نحن نؤمن بأن طلابنا، بمن فيهم أولئك الذين تم تحديدهم على أنهم "ذوي احتياجات إضافية"، لديهم حق مشترك في الحصول على منهج أكاديمي واجتماعي واسع ومتوازن، يستند إلى المنهج الوطني الإنجليزي المتاح لهم، وأن يتم إدماجهم بشكل كامل في جميع جوانب الحياة المدرسية.

- تلتزم مدرسة متروبول الواحة بالشمولية. ونهدف إلى تنمية روح الانتماء والتكاتف، وتوفير فرص جديدة للطلاب الذين ربما واجهوا صعوبات سابقة. كما نهدف إلى أن يساهم جميع الطلاب في بناء مجتمع تعليمي متكامل، مما يُمكنهم من تطوير كامل إمكاناتهم وتحقيق أعلى مستويات الأداء في دراستهم.
- سيتم تلبية احتياجات دعم التعلم للطلاب، عند الاقتضاء، في البيئات التعليمية العادية، وإلا من خلال برامج دعم إضافية للتدخل في حالات الانسحاب داخل قسم الدمج بالمدرسة خلال الجدول الزمني الأسبوعي للمدرسة، ودعم أخصائيي العلاج الخارجيين والمناهج الدراسية المعدلة المناسبة.
- سنستجيب للطلاب بطرق تراعي تجاربهم الحياتية واحتياجاتهم المختلفة.
- نولي اهتماماً خاصاً بتوفير الدعم اللازم لمختلف فئات الطلاب وتحقيق إنجازاتهم:
 - متعلمو اللغة الإنجليزية (انظر سياسة التعدد اللغوي المنفصلة)
 - طلاب العزم
 - أولئك الذين يتمتعون بالموهبة والتفوق الدراسي (انظر سياسة الموهوبين والمتفوقين المنفصلة)
 - الطلاب الذين يتلقون الاستشارة (انظر سياسة الاستشارة المنفصلة)
- للوالدين دور حيوي في دعم تعليم أطفالهم والعمل عن كثب مع المعلمين والموظفين.

أهداف

- مراقبة تقدم جميع الطلاب باستمرار، وتحديد الاحتياجات في أقرب وقت ممكن وتقديم الدعم، مع الحفاظ على توازن الفصل الدراسي الرئيسي.
- توفير الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (بما في ذلك الموهوبين والمتفوقين) من خلال الوكالات الخارجية.
- لتسهيل الوصول إلى المنهج الدراسي من خلال التخطيط/التكيف/التعديل المتميز من قبل معلمي الفصول الدراسية وموظفي دعم التعلم حسب الاقتضاء.
- تقديم مدخلات محددة، تتناسب مع الاحتياجات الفردية، بالإضافة إلى توفير ترتيبات صفية متميزة، سواء مع المدرسة أو من خلال وكالات خارجية، للطلاب المسجلين على أن لديهم احتياجات إضافية.
- لتعزيز التصورات الإيجابية للطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية داخل المجتمع المدرسي، بحيث يتم تقدير التوفير الشامل بشكل إيجابي والاستفادة منه من قبل الموظفين وأولياء الأمور/مقدمي الرعاية.
- لتمكين الأطفال من الانتقال منا بأفضل شكل ممكن، وبشكل شامل، واستكمال المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب والاستقلال الاجتماعي لتلبية متطلبات الحياة والتعلم بعد المدرسة.
- إقامة شراكات قوية بين جميع أصحاب المصلحة لضمان الدعم الأمثل لتعلم الطالب ورفاهيته العاطفية.
- إعطاء الطلاب خياراً في التخطيط وفي القرارات التي تؤثر عليهم.
- اتباع سياسة الباب المفتوح فيما يتعلق بالعلاقات بين أولياء الأمور والموظفين.

تحديد وتقييم

ندرك أهمية التشخيص المبكر، يليه التدخل الفوري لأي طفل قد يكون لديه احتياجات تعليمية خاصة. ويتم التشخيص من خلال مسار الدعم المدرسي الشامل (الملحق 1)

القبول عن طريق

تعمل مدرسة جيمس متروبول الواحة بالشراكة مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية لتسهيل التحاق ودمج الطلاب ذوي الإعاقة، وذلك وفقاً لقرار المجلس التنفيذي رقم 2 لسنة 2017. عند تقديم الطلب، تُستخدم الإجراءات التالية للمساعدة في تقييم مستوى الاحتياجات الفردية وضمان توفير الترتيبات المناسبة لكل طالب. تقبل مدرسة جيمس متروبول الواحة الطلاب أصحاب الهمم وفقاً لجميع التوجيهات والتشريعات ذات الصلة السارية.

- يُطلب من أولياء الأمور/مقدمي الرعاية الإفصاح عن أي احتياجات تعليمية خاصة تم تحديدها مسبقاً
- يجب أن يكون طلب الطفل مصحوباً بالتقارير الأكاديمية السابقة، وخطط الدعم السابقة، وخطط التعليم الفردية، وأي تقييمات طبية/نفسية سابقة ذات صلة بالطلب
- يمكن تقييم طلاب المرحلة التأسيسية في بيئة جماعية من أجل مراعاة القدرات الاجتماعية ومدى ملاءمتهم
- وهو اختبار في الرياضيات والقراءة والكتابة مناسب للفئة CAT4، يُطلب من طلاب المرحلتين الابتدائية والثانوية إكمال اختبار العمرية (عند الاقتضاء)، وتُستخدم أدوات تقييم بديلة عند الحاجة وحسب متطلبات كل طالب. كما تُقدم إجراءات تقييم مُعدّلة عند الضرورة
- إذا أشارت أي من هذه الإجراءات إلى أن الطالب قد يحتاج إلى دعم إضافي، يتم الاتصال برئيس قسم الإدماج، ويتم اتخاذ قرار باستخدام نظام المستويات بشأن مستوى الدعم المطلوب للطالب

التصنيف الوطني الموحد للإعاقات ومعوقات التعلم (كما اعتمدته هيئة المعرفة والتنمية البشرية)

تماشياً مع التصنيف الوطني الموحد للإعاقات ومعوقات التعلم الصادر عن هيئة المعرفة والتنمية البشرية، تُقرّ مدرسة جيمس متروبول الواحة بالاحتياجات المحددة في المجالات التالية. تنطبق هذه التصنيفات على الطلاب سواءً أكان لديهم تشخيص رسمي أم لا، وتعكس نهجاً تعليمياً قائماً على الاحتياجات بدلاً من نموذج طبي بحث

1. احتياجات التفكير والتعلم

بما في ذلك احتياجات التعلم العامة في جميع المواد الدراسية؛ واحتياجات النمو المبكر (أقل من 5 سنوات)؛ واحتياجات الذاكرة أو التفكير الناتجة عن المرض أو الإصابة

2. احتياجات التواصل والكلام

بما في ذلك صعوبات في فهم اللغة، واستخدامها، وإنتاج الأصوات الكلامية، والطلاقة، والاستخدام الاجتماعي للغة

3. احتياجات التواصل والتفاعل الاجتماعي

بما في ذلك الاحتياجات المتعلقة بالفهم الاجتماعي والتفاعل والمرونة والتواصل، مع مستويات متفاوتة من الدعم المطلوب

4. احتياجات الانتباه والتركيز

بما في ذلك صعوبات في الانتباه، والوظائف التنفيذية، وفرط النشاط، والاندفاع، أو مزيج من هذه الأمور

5. الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية

بما في ذلك القلق، وانخفاض المزاج، وصعوبات تنظيم المشاعر، والاستجابات المرتبطة بالصدمات، وصعوبات الأكل، والرفض أو التحدي الشديد، والسلوكيات الوسواسية أو المتكررة، وغيرها من المظاهر الاجتماعية أو العاطفية

6. صعوبات التعلم في مهارات محددة

بما في ذلك صعوبات محددة في القراءة أو الكتابة أو الرياضيات أو مهارات التعلم المدرسي العامة

7. احتياجات الرؤية

بما في ذلك ضعف البصر مع مستويات متفاوتة من التأثير على الوصول إلى التعلم

8. احتياجات السمع

يشمل ذلك فقدان السمع الجزئي وصولاً إلى ضعف السمع الشديد الذي يؤثر على القدرة على استخدام اللغة المنطوقة

9. الاحتياجات البدنية والحركية

بما في ذلك الإعاقات الجسدية، وصعوبات التنسيق الحركي، واحتياجات التنقل، والحالات الطبية التي تؤثر على الحركة والوصول

10. احتياجات متعددة ومعقدة

بما في ذلك الطلاب الذين يعانون من احتياجات متعددة ومتزامنة في مجالين أو أكثر

تُراجع الاحتياجات بانتظام وتُصنّف وفقاً للاحتياجات الأساسية والثانوية، مع مراعاة أن الطلاب قد يواجهون احتياجات متداخلة ومتغيرة
للاطلاع على القائمة الكاملة للفئات، يُرجى مراجعة [الملحق 2](#)

نظام المستويات

المستوى 1 – التدريس عالي الجودة أولاً

- يصف هذا المستوى الدعم المتاح لجميع الطلاب، بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة وغيرهم. ويستهدف التدريس عالي الجودة بوضوح احتياجات جميع الطلاب وخبراتهم السابقة
 - يُصمّم الدعم المقدم للطلاب من خلال التدريس عالي الجودة بما يتناسب مع احتياجات كل طالب على حدة، ويُعتبر هذا بمثابة تعليم وتعلّم متميز. ويُقدّم هذا الدعم من قِبَل معلم الصف
 - من أمثلة التدريس عالي الجودة أولاً استخدام: تعديلات معقولة على محتوى الدرس والمنهج الدراسي، والتكنولوجيا المساعدة والتدريس الفردي أو الجماعي الصغير، أو الدعم داخل الفصل
 - يُراعى التدريس الفعال في المستوى الأول احتياجات الطلاب بناءً على الاستخدام الأمثل لبيانات الانتقال وبيانات التقييم المستمر وذلك لتخصيص الدروس بما يتناسب مع احتياجات كل طالب في الصف. يعرف الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الخطوات التالية التي ينبغي على الطلاب اتخاذها، ويقدمون لهم الدعم اللازم لتحقيقها. والنتيجة المرجوة من التدريس عالي الجودة في المستوى الأول هي أن يكون الطلاب على المسار الصحيح لتحقيق التوقعات العمرية أو تجاوزها في نهاية العام الدراسي
- المستوى 2: هذا هو المستوى 1 (التدريس عالي الجودة أولاً) بالإضافة إلى برامج دعم تدخلية إضافية ومحددة زمنياً ومصممة خصيصاً

- يصف المستوى الثاني الدعم المتاح بالإضافة إلى الدعم في المستوى الأول، ويتجاوز المنهج الدراسي المتميز المعتاد. يحتاج الطلاب في هذا المستوى إلى دعم شخصي و/أو تعديلات على المنهج الدراسي تكون محددة ومؤقتة، وقد تكون هذه التعديلات عبارة عن أنشطة جماعية صغيرة أو برامج دعم قصيرة الأجل.
- يتخذ هذا عادةً شكل برنامج منظم للدعم ضمن مجموعات صغيرة، مدعوم بأدلة علمية تثبت أثره على التقدم. يُوجّه هذا الدعم بعناية وفقًا لتحليل الاحتياجات، ويُقدّم من قِبَل معلمين أو مساعدي معلمين يمتلكون المهارات اللازمة لمساعدة الطلاب على "تحقيق أهدافهم التعليمية. عند الضرورة، يمكن تشكيل مجموعات دعم إضافية للقراءة، بما في ذلك برنامج "اقرأ كجوهرة والكتابة، والحساب، لإتاحة المزيد من الوقت والدعم للطلاب لتطوير المهارات اللازمة لمواصلة تحقيق أهدافهم وتلبية احتياجاتهم.
- يُتابع تقدم الطلاب عن كثب لتقييم أثره. يمكن تقديم هذا الدعم خارج الحصص الدراسية (بالإضافة إليها) أو دمجها في الحصص الدراسية الأساسية كجزء من العمل الموجه. سيخضع الطلاب لتقييم فصلي لقياس أثر دعم المستوى الثاني، ولتحديد ما إذا كانوا بحاجة إلى دعم إضافي من خلال خطة تعليمية فردية، أو ما إذا كان تدريس المستوى الأول عالي الجودة كافيًا.

المستوى 3: التدريس عالي الجودة أولاً بالإضافة إلى برامج فردية متزايدة، تستند إلى أدلة على ما ينجح

يُقدّم الدعم من المستوى الثالث بالإضافة إلى الدعم من المستوى الأول (التدريس عالي الجودة) والمستوى الثاني (التدخل المُوجّه) ، وهو مُصمّم للطلاب الذين يحتاجون إلى نهج فردي مُخصّص للغاية نظرًا لتعقيد احتياجاتهم أو شدتها. يتميز الدعم في هذا المستوى بأنه شخصي، ومُخطّط بعناية، ومتجاوب، مع التركيز على إزالة عوائق التعلم، وتعزيز التنظيم الذاتي والرفاهية، وتمكين الطلاب من تحقيق تقدّم أكاديمي واجتماعي وعاطفي ذي مغزى. ويستند تقديم هذا الدعم إلى بيانات التقييم، والملاحظة المهنية، وآراء الطلاب وأولياء أمورهم، وعند الاقتضاء، إلى مشورة من مُختصّين خارجيين. يتم تخطيط جميع خدمات الدعم من المستوى الثالث، وتنفيذها، ومراجعتها من خلال دورة التقييم والتخطيط والتنفيذ والمراجعة ، وتوثّق ضمن خطة التعليم الفردية للطلاب ، والتي تُراجع فصليًا بالتعاون مع أولياء الأمور.

قد يشمل الدعم من المستوى الثالث ما يلي:

- برامج التدخل الفردية أو الجماعية الصغيرة
- توفير مناهج دراسية مُخصصة ومسارات بديلة عند الاقتضاء
- (FBA) تقييمات السلوك الوظيفي
- خطط دعم السلوك لدعم التنظيم والوصول إلى التعلم
- تدخلات موجهة في مجالات القراءة والكتابة والحساب والتواصل
- "التنظيم العاطفي ودعم الصحة النفسية، بما في ذلك الوصول إلى "ذا هايف"
- الدعم داخل الفصل أو عند الانسحاب يقدمه موظفو قسم الإدماج أو مساعدو التعلم المدرسون
- الاستعانة بمساهمات من متخصصين خارجيين، عند الاقتضاء

توفير خدمات شخصية ومسارات بديلة

عند الاقتضاء، يمكن للطلاب الاستفادة من برامج تعليمية مُخصصة أو مسارات دراسية بديلة لضمان تحقيق نتائج فعالة، بما في ذلك دروس أساسية مع أخصائي دمج، وتعلّم وظيفي، ومؤهلات معتمدة، وتأهيل مهني. تُخطط هذه المسارات وتُراقب وتُراجع من خلال خطط التدخل المبكر والنهج التدريجي. يُرجى الاطلاع على سياسة المسار البديل لمزيد من المعلومات

الشراكات

ندرك أن "الشراكة" أساسية لتمكين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من التقدم. وتعمل مدرسة جيمس متروبول الواحة بالتعاون مع جهات أخرى لتعزيز دمج جميع الأطفال

وهذا يشمل:



- فريق الإدماج
- فريق القيادة التنفيذية
- رئيس قسم الإدماج
- رؤساء السنوات / رؤساء المراحل الدراسية الرئيسية
- مساعدا ومديري المدارس
- نواب مديري المدارس
- معلمو الصفوف
- حكام الإدماج
- عيادة المدرسة
- مساعدا دعم التعلم
- وكالات العلاج الخارجي
- الطلاب وعائلاتهم
- دور الحضانة والمدارس الانتقالية

التقييمات الخارجية

تتبع المدرسة إرشادات ومعايير هيئة المعرفة والتنمية البشرية لاستخدام تقارير التقييم الخارجي للطلاب أصحاب الهمم

قد يُوصى بإجراء تقييمات خارجية بعد التدخل والمراجعة داخل المدرسة، وتُستخدم هذه التقييمات للأغراض التالية:

- تحديد نقاط القوة والاحتياجات
- توفير معلومات شخصية
- توفير الدعم لترتيبات الوصول والتخطيط طويل الأجل

التقييمات الخارجية:

- يجب أن يتم إنجازها من قبل متخصصين مرخصين بشكل مناسب
- يُفيد التقييم والتخطيط المدرسي، لكن لا يحل محلها
- يتم دمجها في خطط التعليم الفردية، وخطط دعم السلوك، وتخطيط الخدمات

التوثيق والمراجعة والتسجيل لدى هيئة المعرفة والتنمية البشرية

- يتم تسجيل جميع الطلاب الذين يتلقون الدعم من المستوى 1 أو المستوى 2 أو المستوى 3 في بوابة التعليم الشامل التابعة لهيئة المعرفة والتنمية البشرية.

- تتم مراجعتها فصلًا (IEP) يخضع الطلاب في المستوى الثالث لخطة تعليمية فردية
- بشكل دوري (IEPs) يجب أن يوقع أولياء الأمور/مقدمو الرعاية على خطط التعليم الفردية
- تتم مراجعة ملفات تعريف المستوى الثاني بانتظام

جواهر متألفة وممارسات شاملة

للمشمول، مما يضمن ما يلي Sparkling GEMS إلى إطار عمل MTW يستند توفير الخدمات الشاملة في مدرسة

- التعليم التكميلي لجميع المتعلمين
- دورات التقييم والتخطيط والتنفيذ والمراجعة
- استراتيجيات قائمة على الأدلة
- متسقة وعالية الجودة عبر جميع المراحل

(LSAs) رسوم إضافية لمساعدتي دعم التعلم

نلتزم بتوفير بيئة تعليمية شاملة تلبي الاحتياجات المتنوعة لطلابنا. في بعض الحالات، قد يحتاج (MTW) في مدرسة جيمس متروبول الواحة لضمان استفادتهم الكاملة من المنهج الدراسي وانخراطهم في الحياة المدرسية. يتطلب (LSA) الطلاب إلى دعم إضافي من مساعد دعم تعليمي توفير مساعد الدعم التعليمي رسومًا إضافية، تغطي تكلفة الدعم المخصص المصمم خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب. تُساهم هذه الرسوم في توظيف وتدريب وتطوير مساعدتي الدعم التعليمي بشكل مستمر، مما يضمن تقديم دعم عالي الجودة يتماشى مع أفضل الممارسات في التعليم الشامل. يتم تحديد الحاجة إلى مساعد الدعم التعليمي من خلال عملية تشاركية تضم فريق الدمج وأولياء الأمور والمتخصصين الخارجيين (عند الاقتضاء)، مع التركيز على مصلحة الطالب الفضلى. سيتم إبلاغ أولياء الأمور بأي تكاليف مرتبطة بالدعم، وتزويدهم بتفاصيل خطة الدعم لضمان الشفافية والتوافق مع أهداف تعلم الطلاب

السياسات المرجعية المتبادلة



ينبغي قراءة هذه السياسة جنبًا إلى جنب مع ما يلي:

- سياسة الحماية
- سياسة السلوك من أجل التعلم
- سياسة مكافحة التنمر
- سياسة القبول
- سياسة الرفاهية
- سياسة الصحة النفسية
- سياسة الاستشارة
- سياسة الموهوبين والمتفوقين
- سياسة المسارات البديلة
- سياسة تعدد اللغات
- Sparkling GEMS دليل الإدماج من

المراقبة والمراجعة

وسيتم مراجعتها كل عام أو قبل ذلك إذا لزم الأمر MTW تتم مراقبة هذه السياسة من قبل كبار قادة

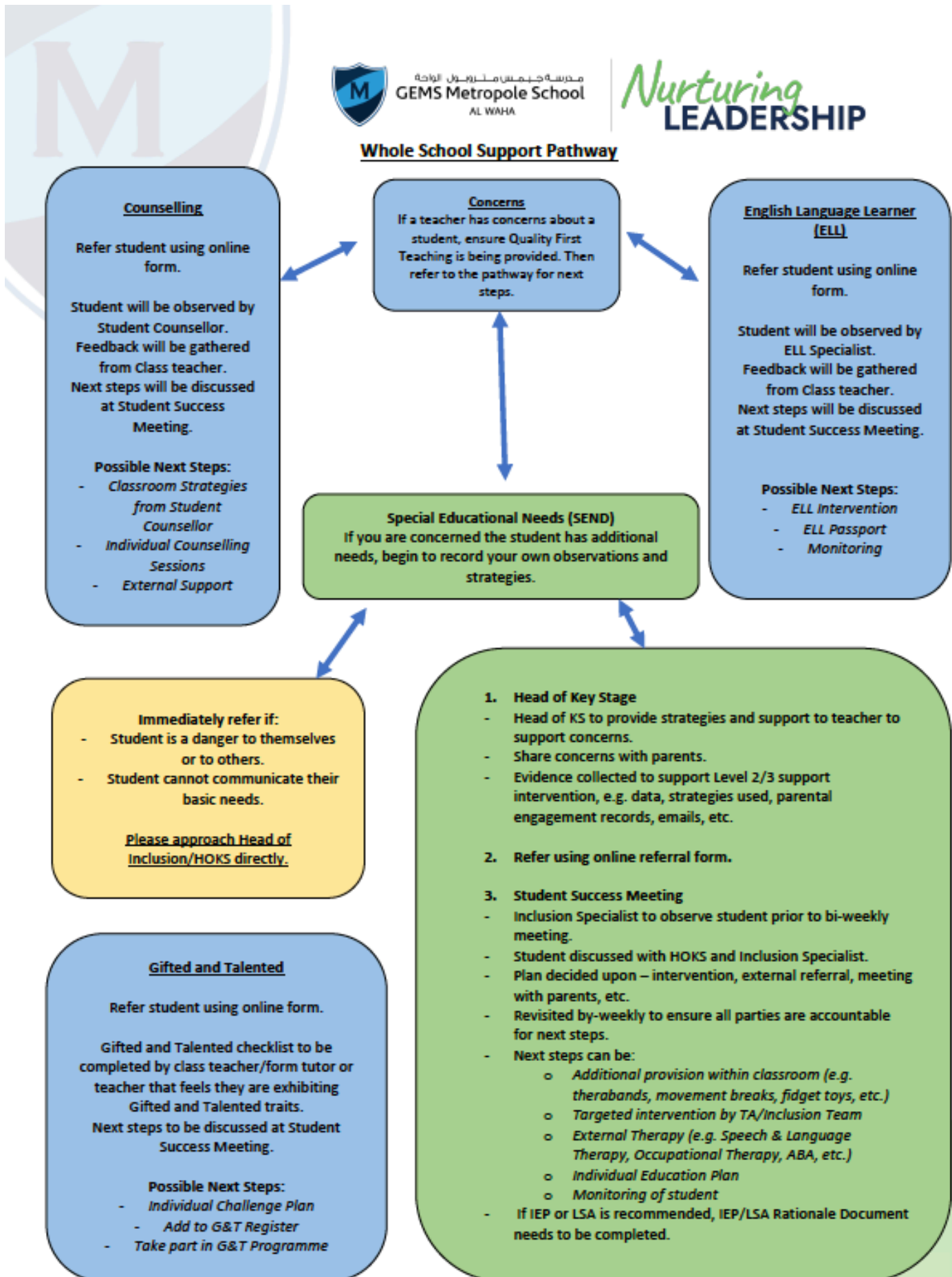


MISSION

Lead, nurture and succeed.

VISION

A sustainable and inclusive community hub,
nurturing future leaders





الملحق 2

فئات التشخيص الرسمية للهوية
الإعاقة الذهنية 1.1
الإعاقة الذهنية غير المحددة 1.2
التأخر النمائي العالمي 1.3
الاضطرابات العصبية الإدراكية 1.4
اضطرابات اللغة 2.1
اضطرابات أصوات الكلام 2.2
اضطراب الطلاقة 2.3
اضطراب التواصل الاجتماعي 2.4
اضطراب التواصل غير المحدد 2.5
اضطراب طيف التوحد - مصحوب بإعاقة ذهنية 3.1
اضطراب طيف التوحد - التوحد عالي الأداء 3.2
اضطراب طيف التوحد - المستوى 3.3
اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط - العرض التقديمي المختلط 4.1
اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه - العرض السائد لقلة الانتباه 4.2
اضطراب فرط النشاط ونقص الانتباه - فرط النشاط بشكل رئيسي، اندفاعي 4.3
الاضطرابات النفسية والعاطفية - الاكتئاب 5.1
الاضطرابات النفسية والعاطفية - اضطراب الوسواس القهري 5.1
الاضطرابات النفسية والعاطفية - اضطراب الانفجار المتقطع 5.1
اضطراب ثنائي القطب 5.1
اضطراب العناد المعارض 5.1
اضطرابات الأكل 5.1
اضطرابات القلق 5.1
اضطراب السلوك 5.1
اضطرابات الشخصية 5.1
اضطراب ما بعد الصدمة 5.1
الصمت الانتقائي 5.1
متلازمة توريت 5.1
أخرى (نفسية-عاطفية) 5.1
صعوبات التعلم المحددة - عسر القراءة 6.1
صعوبات التعلم المحددة - عسر الكتابة 6.2
صعوبات التعلم المحددة - عسر الحساب 6.3
صعوبات التعلم المحددة - المهارات الدراسية 6.4
ضعف البصر - العمى التام 7.1
ضعف البصر - ضعف البصر الجزئي 7.2
ضعف البصر - ضعف البصر 7.3



ضعف السمع - الصمم (فقدان السمع أكثر من 90 ديسيبل) 8.1
ضعف السمع - فقدان السمع الذي يتراوح من 26 إلى 90 ديسيبل 8.2
الإعاقة السمعية البصرية 9.1
الإعاقة الجسدية - الشلل الدماغي 10.1
الإعاقة الجسدية - إصابة الحبل الشوكي 10.1
الإعاقة الجسدية - تشوهات الجهاز العضلي الهيكلي 10.1
الإعاقة الجسدية - ضمور العضلات 10.1
الإعاقة الجسدية - اضطراب التنسيق النمائي/عسر الأداء الحركي 10.1
الإعاقة الجسدية - أخرى (جسدية) 10.1
الإعاقة الجسدية - السنسنة المشقوقة 10.1
الإعاقة الجسدية - مرض هشاشة العظام 10.1
الإعاقة الجسدية - البتر/اختلافات الأطراف 10.1
الإعاقة الجسدية - التهاب المفاصل الروماتويدي الشبابي 10.1
الإعاقة المتعددة 11.
متلازمة داون 12.1
متلازمة أخرى 12.2

المستوى 3: فئات الهوية المحددة
احتياجات التفكير والتعلم - احتياجات التعلم العامة عبر المواد الدراسية - يتعلم مع بعض الدعم الإضافي (يمكنه متابعة معظم التعلم مع التعديلات والتوجيه) 1.1
احتياجات التفكير والتعلم - احتياجات التعلم العامة في جميع المواد - يتعلم بدعم منتظم (يحتاج إلى تعديلات ومساعدة متكررة في جميع المواد) 1.1
احتياجات التفكير والتعلم - احتياجات التعلم العامة عبر المواد الدراسية - يتعلم بمستويات عالية من الدعم (يتطلب دعمًا شخصيًا مستمرًا في معظم مجالات الحياة المدرسية اليومية) 1.1
احتياجات التفكير والتعلم - احتياجات النمو المبكر في أكثر من مجال واحد (أقل من 5 سنوات) - يتعلم مع بعض الدعم الإضافي (يمكنه متابعة معظم التعلم مع التعديلات والتوجيه) 1.2
احتياجات التفكير والتعلم - احتياجات النمو المبكر في أكثر من مجال واحد (أقل من 5 سنوات) - يتعلم بدعم منتظم (يحتاج إلى تعديلات ومساعدة متكررة في جميع المواد الدراسية) 1.2
احتياجات التفكير والتعلم - احتياجات النمو المبكر في أكثر من مجال واحد (أقل من 5 سنوات) - يتعلم بمستويات عالية من الدعم (يتطلب دعمًا شخصيًا مستمرًا في معظم مجالات الحياة المدرسية اليومية) 1.2
احتياجات التفكير والتعلم - احتياجات الذاكرة والتفكير بسبب المرض أو الإصابة - يتعلم مع بعض الدعم الإضافي (يمكنه متابعة معظم التعلم مع التعديلات والتوجيه) 1.3
احتياجات التفكير والتعلم - احتياجات الذاكرة والتفكير بسبب المرض أو الإصابة - يتعلم بدعم منتظم (يحتاج إلى تعديلات ومساعدة متكررة في جميع المواد الدراسية) 1.3
احتياجات التفكير والتعلم - احتياجات الذاكرة والتفكير بسبب المرض أو الإصابة - يتعلم بمستويات عالية من الدعم (يتطلب دعمًا شخصيًا مستمرًا في معظم مجالات الحياة المدرسية اليومية) 1.3
احتياجات التواصل والكلام - الاحتياجات اللغوية - فهم اللغة 2.1
احتياجات التواصل والكلام - استخدام اللغة 2.1
احتياجات التواصل والكلام - فهم اللغة واستخدامها 2.1
احتياجات التواصل والكلام - صعوبة في نطق الأصوات بوضوح 2.2
احتياجات التواصل والكلام - التأتأة أو التلعثم 2.3



احتياجات التواصل والكلام - صعوبات الاستخدام الاجتماعي للغة 2.4
احتياجات التواصل والكلام - احتياجات أخرى أو غير واضحة في مجال الكلام واللغة 2.5
احتياجات التواصل والتفاعل الاجتماعي - يحتاج إلى القليل من الدعم أو لا يحتاج إلى أي دعم (مستقل في معظم الأوقات، ولكنه يستفيد من بعض المساعدة) 3.1
احتياجات التواصل والتفاعل الاجتماعي - يحتاج إلى دعم منتظم (دعم يومي في عدة مجالات) 3.1
احتياجات التواصل والتفاعل الاجتماعي - يحتاج إلى مستويات عالية من الدعم (مساعدة مستمرة في معظم مجالات الحياة المدرسية) 3.1
احتياجات الانتباه والتركيز - صعوبات في كل من الانتباه والنشاط العالي 4.1
احتياجات الانتباه والتركيز - صعوبات تتعلق بشكل رئيسي بالانتباه والتركيز 4.2
احتياجات الانتباه والتركيز - صعوبات بشكل رئيسي مع النشاط المفرط والسلوك الاندفاعي 4.2
الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية - انخفاض الحالة المزاجية أو الحزن 5.1
الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية - السلوكيات المتكررة أو الوسواسية 5.1
الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية - صعوبات في الأكل والطعام 5.1
الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية - تقلبات مزاجية حادة 5.1
الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية - رفض أو تحدٍ شديد 5.1
الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية - تحديات الشخصية أو السلوك 5.1
الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية - القلق والتوتر 5.1
الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية - عدم التحدث في بعض المواقف 5.1
الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية - التشنجات اللاإرادية أو الحركات والأصوات اللاإرادية 5.1
الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية - الصعوبات التي تلي الأحداث الصادمة 5.1
الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية - نوبات الغضب المفاجئة 5.1
الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية - أخرى (اجتماعية/عاطفية/سلوكية) 5.1
صعوبات التعلم في مهارات محددة - صعوبات القراءة 6.1
صعوبات التعلم في مهارات محددة - صعوبات الكتابة 6.2
صعوبات التعلم في مهارات محددة - صعوبات في الرياضيات ومهارات الأرقام 6.3
صعوبات التعلم في مهارات محددة - صعوبات التعلم العامة في المدرسة 6.3
احتياجات الرؤية - ضعف البصر - بعض الصعوبة في رؤية التفاصيل 7.1
احتياجات الرؤية - ضعف البصر - صعوبة كبيرة في الرؤية بوضوح 7.1
احتياجات الرؤية - ضعف البصر - وضوح بصري محدود للغاية 7.1
احتياجات السمع - ضعف السمع - صعوبة في سماع الأصوات 8.1
احتياجات السمع - ضعف السمع - صعوبة متكررة في متابعة الكلام 8.1
احتياجات السمع - فقدان السمع - عدم القدرة على سماع معظم الكلام 8.1
الاحتياجات البدنية والحركية - احتياجات الحركة والوضعية 9.1
الاحتياجات البدنية والحركية - مشاكل المفاصل المستمرة 9.1
الاحتياجات البدنية والحركية - ضعف عضلي مستمر 9.1
الاحتياجات البدنية والحركية - الأطراف المفقودة أو ذات الشكل المختلف 9.1
الاحتياجات البدنية والحركية - صعوبات التنسيق والتخطيط الحركي 9.1





الاحتياجات البدنية والحركية - فقدان الحركة بسبب إصابة في العمود الفقري 9.1

الاحتياجات البدنية والحركية - العظام الهشة أو القابلة للكسر 9.1

الاحتياجات البدنية والحركية - اختلافات العظام أو المفاصل (مثل العمود الفقري المنحني، القدم المقلبية) 9.1

الاحتياجات المتعددة والمعقدة 10.1



MISSION

Lead, nurture and succeed.

VISION

A sustainable and inclusive community hub,
nurturing future leaders